

utredning av skollokaler i

Kristinehamns kommun

från förskoleklass
till
vuxenutbildning

2011-03-31

SWECO Architects AB
SWECO Eurofutures AB



Kristinehamns
Kommun

SWECO

Sammanfattning

Organisationen av skollokaler i Kristinehamn kommun är en fråga som har diskuterats i olika sammanhang de senaste åren. Studier har genomförts, men inga beslut har fattats. Situationen har blivit alltmer akut, inte minst mot bakgrund av att en del av de lokaler där Teknikcollege Kristinehamn inryms är i dåligt skick och behöver åtgärdas. Med utgångspunkt i denna problematik har kommunen fattat beslut om att se över skollokalorganisationen som helhet. Målsättningen är att få ett samlat grepp kring hur kommunens skollokaler ska organiseras och utvecklas för att bli mer effektiva, ändamålsenliga och flexibla.

Sweco Eurofutures har tillsammans med Sweco Architects i Karlstad haft i uppdrag från Kristinehamns kommun att genomföra en utredning av kommunens skollokaler för grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Kommunens förskolor, samt kommunens musikskola, har inte omfattats av utredningen. Utredningen bygger huvudsakligen på uppgifter som inhämtats via dokumentstudier, statistik samt intervjuer med aktörer inom kommunens olika förvaltningar. Sweco har analyserat olika faktorer som har relevans för en framtida skollokalorganisation. Analyser har exempelvis gjorts av kommunens samhälls- och befolkningsutveckling, elevprognoser, förändrad lagstiftning och reformer inom utbildningsområdet. Även lokalernas ändamålsenlighet samt ekonomiska prognoser för underhåll och investeringar har analyserats. Utifrån detta underlag har Sweco tagit fram ett förslag till en framtida skollokalorganisation. Förslaget har haft särskilt fokus på att hitta en fungerande lösning för den verksamhet som i nuläget bedrivs på Presterudsskolan inom ramen för Teknikcollege Kristinehamn.

En helhetssyn har eftersträfvats som grund för en framtida skollokalorganisation. Förslaget som presenteras innebär en satsning på färre, väl fungerande enheter som kan erbjuda kompletta lokaler och som har resurser att möta nya pedagogiska förutsättningar som t ex kravet på lärarlegitimation. Förslaget innebär också en optimering av lokalytor i förhållande till det förväntade antalet elever, vilket samtidigt bidrar till en effektivare drift och förvaltning. Om hela förslaget genomförs kan lokalytan för skollokaler i kommunen reduceras med ca 9 000 m².

För grundskolorna i centrum innebär förslaget en satsning på tre enheter som kan erbjuda kompletta lokaler och undervisning för alla årskurser, från förskoleklass till åk 9. De skolor som föreslås utvecklas är Stenstalidskolan, Södermalmsskolan och Djurgårdsskolan. Satsningen innebär att samtliga skolor kompletteras med nya byggnader för att svara upp mot den nya lokalorganisationen och för att höja kvaliteten. Utanför tätorten föreslås en satsning på tre grundskolor som kan bedriva undervisning från förskoleklass till åk 6, Ölmeskolan, Björneborgs skola och Grunnebacka skola. Dessa skolor är de enheter som med utgångspunkt från befintliga lokaler har bäst förutsättningar att bedriva en komplett F-6 verksamhet.

Förslaget för gymnasieskolan och vuxenutbildningen bygger på att verksamheten samordnas och fördelas på två enheter, Brogårdsskolan och ett nytt Teknik- och Innovationscenter. Brogårdsskolans fokus fortsätter att vara de högskoleförberedande programmen, medan Teknik- och Innovationscenter blir plattformen för yrkesprogrammen. Gymnasieskolans yrkesprogram har länge varit placerade i slitna och dåligt anpassade lokaler. En del av verksamheten tillhör Teknikcollege Värmland, men lokalerna lever idag inte upp till de krav som ställs på en "kreativ och stimulerande lärmiljö", vilket är ett av kriterierna för ett teknikcollege. I förslaget förordas en placering av Teknik- och Innovationscenter vid gamla badhuset, men andra alternativ kan utredas. Det viktiga är att det nya kunskapscentrat får en central placering i staden, eftersom det bidrar till att göra stadskärnan mer attraktiv. Eleverna befolkar staden och medverkar till en levande stad genom att ta del av det offentliga rummet. Med ett centralt läge finns också närheten till goda kommunikationer.

De enheter som enligt förslaget föreslås utvecklas som skollokaler är Kärr skola, Bäckhammar skola, Hacklehemsskolan, Strand skola, Jakobsbergsskolan, Presterudsskolan, Restaurangskolan på Vasallen och Komvuxhuset samt några av de äldsta byggnaderna vid Södermalmsskolan. Dessutom utvecklas samtliga paviljonger vid de enheter som föreslås vara kvar och ersätts med permanenta alternativ.

Innehållsförteckning

Bakgrund och förutsättningar

1	Inledning	
1.1	Bakgrund till uppdraget.....	6
1.2	Uppdraget.....	6
1.3	Metod och genomförande.....	6
1.4	Avgränsningar.....	7
2	Generella utgångspunkter	
2.1	Befolkningsutveckling.....	8
2.2	Kompetensförsörjning och matchning av arbetskraft.....	9
2.3	Förändringar som en följd av ny skollag samt reformer inom gymnasieskolan.....	11
2.4	Skolororganisation ur ett nationellt perspektiv.....	12
2.5	Forskning och olika studier om skollokaler.....	12
3	Lokala förutsättningar som grund för planering	13
3.1	Kommunens översiktsplanering.....	13
3.2	Resultat - nationella jämförelser av tillgänglig statistik.....	14
3.3	Elevunderlag i olika delar av Kristinehamns kommun.....	15
3.4	Organisationen av skolmåltider.....	18
3.5	Kommunens skolskjutsverksamhet.....	18
3.6	Konkurrens från friskolor.....	18
3.7	Kommunens pedagogiska vision kopplat till skolornas lokalbehov.....	19
3.8	Koppling mellan kommunens skolor och näringslivet.....	20

Analys • lokaler och verksamheter

4	Utgångspunkter och förutsättningar för analysen	22
4.1	Ölmeskolan F-6.....	24
4.2	Strand skola F-6.....	27
4.3	Hacklehemsskolan F-6.....	29
4.4	Stenstalidsskolan 7-9.....	33
4.5	Magister Löfs väg.....	37
4.6	Jakobsbergsskolan F-6.....	40
4.7	Södermalmsskolan F-6.....	43
4.8	Södermalmsskolan 7-9.....	47
4.9	Djurgårdsskolan F-6.....	50
4.10	Djurgårdsskolan 7-9.....	54
4.11	Björneborgs skola F-6.....	57
4.12	Bäckhammar skola (Kärrbäcksskolan 3-6).....	60
4.13	Kärr skola (Kärrbäcksskolan F-2).....	62
4.14	Gunnebacka skola F-6.....	65
4.15	Brogårdsskolan.....	68
4.16	Presterudsskolan.....	72
4.17	Komvux-huset.....	76

Förslag • framtida lokalorganisation

5.1	Utgångspunkter för förslag.....	80
5.2	Pedagogiska och organisatoriska ställningstaganden som grund för förslaget.....	81
5.3	Ställningstaganden utifrån lokalbehov och resursutnyttjande som grund för förslaget.....	81
5.4	Sammanfattning av förslag.....	82
5.5	Kristinehamns Teknik- och Innovationscenter.....	84
5.6	Djurgårdsskolan F-9.....	86
5.7	Stenstalidsskolan F-9.....	88
5.8	Södermalmsskolan F-9.....	90
5.9	Grundskolor utanför tätorten.....	92
5.10	Brogårdsskolan.....	93
5.11	Tidplan.....	94
5.12	Kostnadsuppskattning.....	95

BAKGRUND & FÖRUTSÄTTNINGAR

1. Inledning

1.1

Bakgrund till uppdraget

De senaste åren har Kristinehamns kommun i flera studier analyserat förutsättningar för en förändrad skollokalorganisation i kommunen. Studierna har sin grund i förändringar som sker både när det gäller den demografiska strukturen i kommunen, förändringar i elevunderlaget för olika skolformer samt förändringar som föranleds i och med nya läroplaner och införandet av lärarlegitimation. Flera av byggnaderna är i dåligt skick, och har ett stort behov av underhåll. Det är också flera skolor som saknar full tillgänglighet för personer med rörelse- eller orienteringsnedsättningar och i vissa fall krävs stora insatser för att åtgärda bristerna.

Gymnasieskolorna i Kristinehamn är en del av Teknikcollege-Värmland, ett samarbete mellan kommuner och företag, vilket innebär en kvalitetsstämpel för utbildningar inom teknikområdet. En del av lokalerna som idag inrymmer Teknikcollege Kristinehamn är i dåligt skick och svarar inte upp mot de krav som ställs på en "kreativ och stimulerande lärmiljö", vilket är ett av kriterierna för ett teknikcollege. Det pågår därför sedan några år tillbaka en diskussion om vilka förändringar som krävs för att svara upp mot kraven och samtidigt utveckla och synliggöra verksamheten i högre grad än vad som hittills skett. Detta ser kommunen som viktigt att komma till rätta med och denna lokalfråga har högsta prioritet.

Med utgångspunkt i denna problematik har kommunen fattat beslut om att se över organisationen av skollokaler för grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen som helhet. Målsättningen är att få ett samlat grepp kring hur kommunens skolor ska lokaliseras för en hållbar framtid både med tanke på verksamhetens utveckling och ekonomin.

1.2

Uppdraget

Sweco Eurofutures har tillsammans med Sweco Architects i Karlstad fått i uppdrag av Kommunledningen i Kristinehamns kommun att genomföra en utredning av lokalbehovet för Kristinehamns grundskolor och gymnasieskolor. Även vuxenutbildningen omfattas av utredningen. Däremot har en avgränsning i uppdraget gjorts avseende kommunens förskolor.

Analysen ska enligt uppdraget belysa följande områden:

- Befolkningsutveckling och elevunderlag i olika delar av Kristinehamns kommun
- Kompetensförsörjning och matchning av arbetskraft
- Förändringar som en följd av ny skollag
- Ny reform för gymnasieskolan
- Kommunens översiktliga planering
- Stadens struktur och förutsättningar för den framtida utvecklingen
- Organisation av skolmåltider
- Kommunens skolskjutsverksamhet
- Konkurrens från friskolor
- Kommunens pedagogiska vision kopplat till skolornas lokalbehov
- Byggnadernas tekniska status och underhålls behov
- Tillgänglighet
- Lokalytor

Utredningen ska resultera i att ett förslag lämnas över en framtida lokalorganisation för kommunens grundskolor och gymnasieskolor, samt för kommunens vuxenutbildning. Ett särskilt fokus ligger på lokaler för ett nytt Teknik- och Innovationscenter, bl a för den verksamhet som i nuläget bedrivs på Presterudsskolan inom ramen för Teknikcollege-Värmland.

1.3

Metod och genomförande

Utredningen bygger huvudsakligen på dokumentstudier, inventering av befintliga skollokaler, analyser av statistik samt intervjuer med aktörer inom kommunens förvaltningar, vilka ansvarar för olika områden som berörs av utredningen.

Sweco har tagit del av styrdokument med relevans för uppdraget samt utredningar/utvärderingar som tidigare genomförts, såväl på nationell nivå som i Kristinehamns kommun. Sweco har även tagit del av statistik med koppling dels till befolkningsutvecklingen men även det elevunderlag som ligger till grund för skolornas dimensionering och verksamhet. Statistik av relevans för uppdraget har hämtats från kommunen, Skolverket och från Statistiska centralbyrån (SCB).



Inom ramen för uppdraget har intervjuer genomförts med följande personer:

- Anders Dahln, kommunchef
- Dan Thörewik, projektledare Teknik- och Innovationscenter
- Kerstin Hedvall, skolchef
- Lars Reinholdsson, skolområdeschef gymnasieskolan och vuxenutbildningen
- Samtliga rektorer och skolområdeschefer
- Peter Eskebrink, chef kommunledningskontoret
- Torbjörn Gustafson, stadsarkitekt och planeringschef
- Morgan Persson, ekonomichef
- Jan Wetterstrand, fastighetschef
- Christer Lilja, fastighetsförvaltare
- Conny Wolbe, gatuchof
- Birgit Brunsell, kostchef

Underlag till skollokalutredningen kring specifika frågeställningar har även inhämtats från andra aktörer, t.ex. representanter från näringslivet.

Studiebesök har genomförts på samtliga grundskolor och gymnasieskolor inklusive särskolor samt vuxenutbildningen. Genom detta har kunskap genererats om hur verksamheterna bedrivs idag, lokalernas förutsättningar samt skolornas geografiska placering i kommunen.

1.4 Avgränsningar

Skollokalutredningen avser endast Kristinehamns grundskolor, gymnasieskolor och vuxenutbildning. Utredningsuppdraget har inte omfattat kommunens förskolor och inte heller fritidsverksamhet och fritidsklubbar utöver det som bedrivs i de befintliga grundskolornas lokaler. Utredningen har även haft en avgränsning mot kommunens musikskola.

2. Generella utgångspunkter

2.1

Befolkningsutveckling

I november 2010 uppgick Sveriges befolkning till 9 412 851 personer. Under år 2010 ökade folkmängden i riket med ca 84 000 personer. Under 2011 förväntas befolkningsökningen bli något lägre. Statistiska Centralbyrån (SCB) uppskattar att befolkningen kommer att öka med 76 000 personer.

Kristinehamns kommun hade år 2009 en befolkning om totalt 23 963 medborgare. Totalt ökade befolkningen med fem personer under året. Den 1 november 2010 uppgick befolkningen i Kristinehamn till 23 860 personer. Detta innebär att befolkningen minskade med ca 100 personer under år 2010. Antalet kvinnor uppgick vid denna tidpunkt till 12 033 personer och antalet män till 11 827 personer. Det är således en jämn fördelning mellan könen i Kristinehamns kommun.

Andelen av Kristinehamn kommuns befolkning med utländsk härkomst uppgick år 2009 till 2 564 personer vilket motsvarar 10,7 procent av den totala befolkningen i kommunen. Detta är betydligt lägre än genomsnittets för riket, 18,6 procent. Andelen med utländsk härkomst i Kristinehamn ligger knappt under den genomsnittliga nivå för Värmland som helhet, 11,2 Procent. Uppgifter som presenteras av SCB visar att andelen flyktingar har ökat de senaste åren. Prognosen är att denna trend kommer att fortsätta ytterligare något år för att därefter stabiliseras på en jämn nivå.

Vid en analys av åldersfördelningen bland barn och ungdomar mellan 1 och 18 år framkommer att antalet barn och unga i olika åldrar varierar i ganska låg utsträckning, bortsett från antalet ungdomar som är 18 år. Antalet 18 åringar i kommunen uppgick i mars 2011 till 381 personer. Detta är drygt 100 ungdomar fler än för övriga näraliggande åldersgrupper. Bland de yngre barnen upp till 12 år ligger antalet fördelat efter ålder i ettårsintervall på en ganska jämn nivå. Det rör sig om cirka 200 till 225 barn per årskull. Även analysen av ålderstrukturen bland de unga i Kristinehamns befolkning pekar alltså på att det endast är små förändringar att vänta i elevunderlaget för Kristinehamn kommuns skolor.

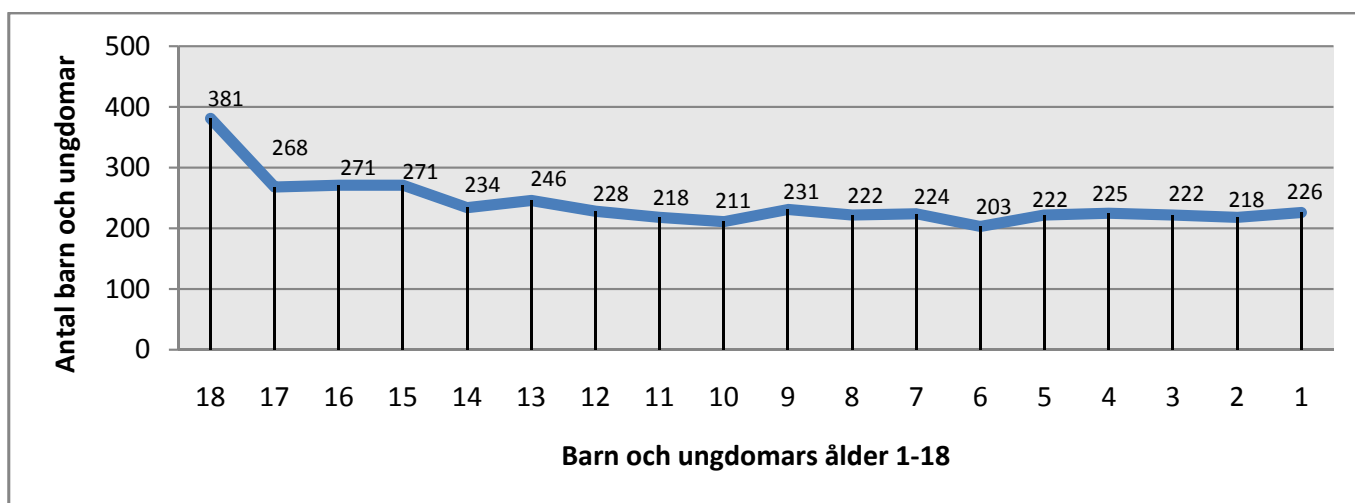


Diagram 1. Antal barn och ungdomar i olika åldrar 1-18 år. Uppgifter hämtade i Kommunens statistik (mars 2011)

2.2

Kompetensförsörjning och matchning av arbetskraft

Fram till 2015 kommer 850 000 personer att pensioneras. Av dessa är en större andel chefer och arbetsledare. Samtidigt ska en stor del unga att lotsas in på arbetsmarknaden och ta över arbetsuppgifter och ansvarsområden från de 40- och 50-talister som lämnar sina uppdrag.

Generationsskiftet slår dock relativt olika över landet och här finns det ett flertal mer generella faktorer som påverkar utfallet. På ett övergripande plan påverkas generationsskiftet och graden av bekymmer lokalt av sådant som in- och utflyttning, näringslivets utveckling, attraktivitet, yrkesstruktur lokalt och regionalt, pendlingsmönster, tillgång på boende och samhällsservice men också naturligtvis på storlek i de demografiska förändringarna utifrån andelen i olika åldrar. Alla dessa faktorer skiljer sig också i relativt hög grad över landet. Generationsskiften påverkas också i hög grad av de utbildningsval som unga gör, vilken tillgång det finns på relevant kompetens och utbildningar på utbudssidan i relation till kompetens- och utbildningsstrukturen i olika regioner¹. Ytterligare en påverkande faktor är förmågan att ta tillvara all människokraft oavsett bakgrund, kön, etc något som

kan handla om att motverka diskriminering och att förmå bryta de delvis könsstereotypa arbetslivsmönster som fortfarande är en negativ strukturskapande faktor på arbetsmarknaden. Strukturer som skapar en låg flexibilitet, liten omställningsförmåga och få valmöjligheter för den enskilde.

Sweco har i sammanhanget belyst problematiken med matchning mellan arbetsmarknadens behov och tillgänglig arbetskraft. I en övergripande analys framkommer att matchningen på Sveriges arbetsmarknad ur ett europeiskt perspektiv är förhållandevis god, men att detta tycks ha försämrats de senaste decennierna. Svårighet att hitta personal med rätt yrkeserfarenhet är ofta företagens största problem, men också att hitta personal med rätt utbildning².

I diagram 2 redovisas kopplingen mellan andel företag som haft svårigheter att hitta rätt kompetens och arbetslösheten i ett antal av rikets län.

Av diagrammet framkommer att andelen arbetslösa i Värmland är förhållandevis hög jämfört med övriga län i jämförelsen, samtidigt som andelen företag som haft svårigheter att rekrytera rätt kompetens är låg.

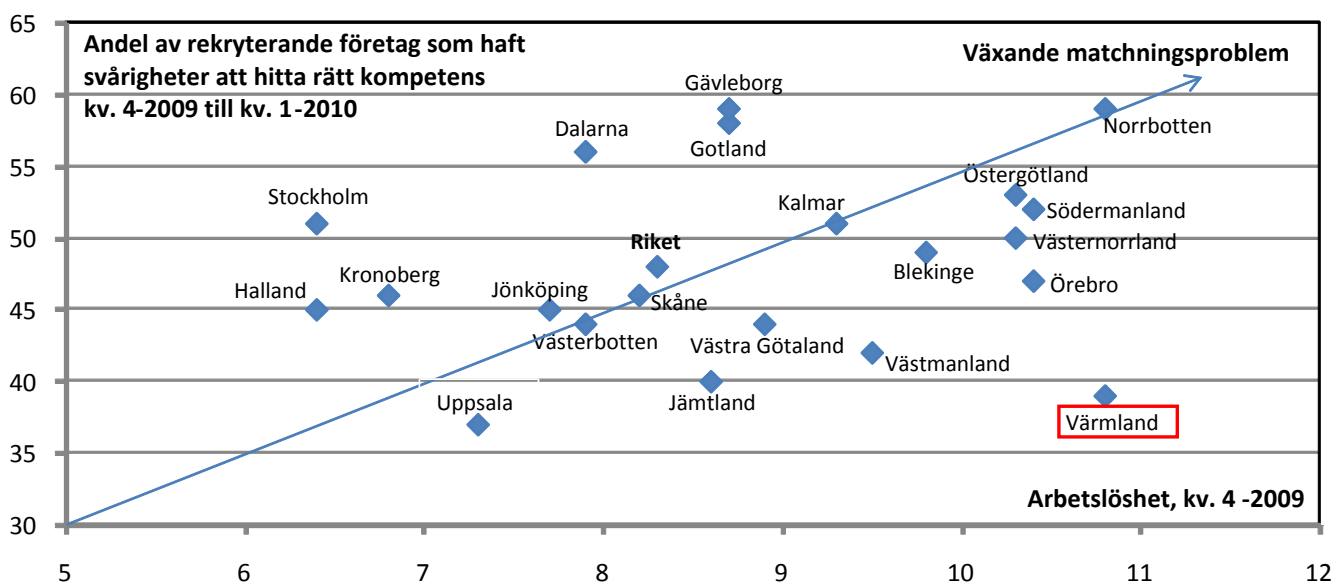


Diagram 2. Andel rekryterande företag som haft svårigheter att hitta rätt kompetens relaterat till uppmätt arbetslöshet, kvartal 4 år 2009.

¹. Litteraturgenomgång Kompetensforum Uppsala län 2010, Sweco Eurofutures.

². Källa: SCB, Svenskt Näringsliv (2010), European Commission (2008), Olofsson (2007)

Vid en framåtblick framkommer att en stor arbetskraftsbrist främst är att vänta inom vård och omsorg, på längre sikt även inom teknikområdet. Ett stort överskott av personal väntas inom humaniora och konst. Ett överskott kan förväntas även inom samhällsvetenskap, juridik, handel, administration och ekonomi. En uppskattning är att strukturella under-/överskott tenderar att bestå, dvs utbildningskapaciteten och nytillskottet av arbetskraft anpassas inte efter den långsiktiga efterfrågan på kompetens. I diagram 3 redovisas den förväntade tillgången och efterfrågan på arbetskraft år 2030. Uppgifterna är sorterade efter utbildningsinriktning.

Av diagrammet framkommer att hälso- och sjukvård, social omsorg och teknik och tillverkning är de branscher där det väntas högst andel efterfrågan i relation till tillgången på arbetskraft år 2030. Relaterat Kristinehamns satsningar på ett Teknik- och Innovationscenter, men även den satsning som finns sedan tidigare på ett Vård- och Omsorgscollege ligger i linje med den utveckling som förväntas totalt för riket i ett längre perspektiv.

Tillgång och efterfrågan på arbetskraft år 2030. Fördelning efter utbildningsinriktning

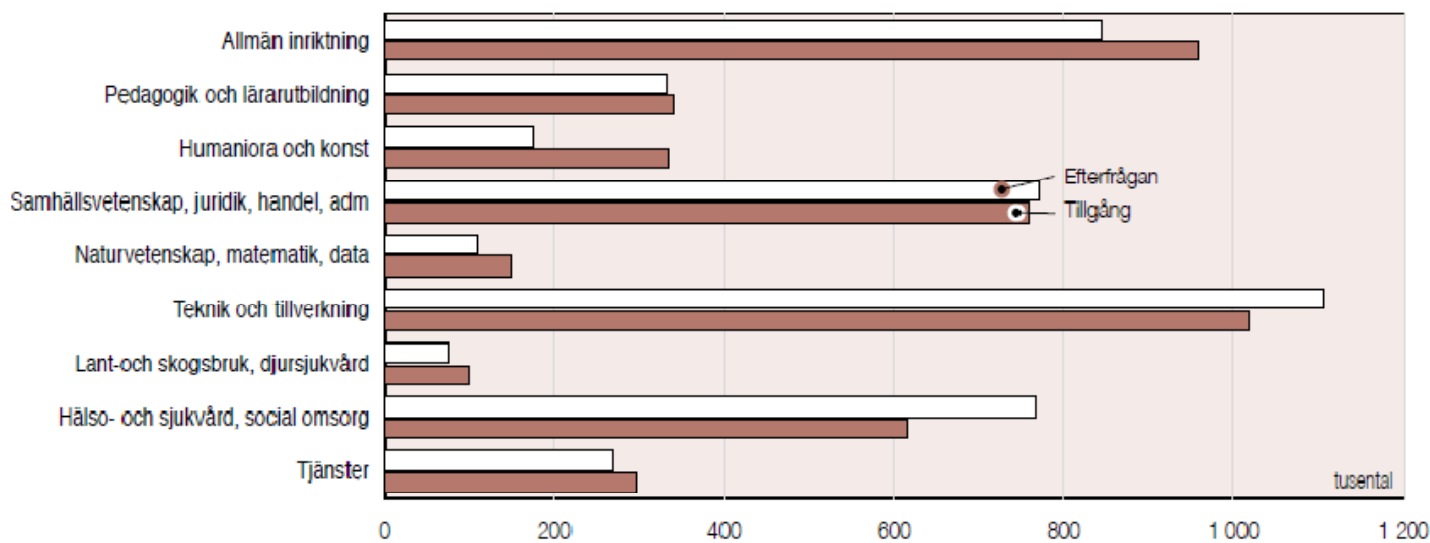


Diagram 3. Förväntad tillgång och efterfrågan på arbetskraft år 2030.

2.3

Förändringar som en följd av ny skollag samt reformer inom gymnasieskolan

I juni 2010 beslutades om en ny skollag som ska tillämpas på utbildningar och annan verksamhet från och med den 1 juli 2011. Lagen ska tillämpas på vuxenutbildningen från och med den 1 juli 2012. Den nya lagen innebär ett antal förändringar mot tidigare.

Lagen ställer ett tydligare krav på att alla elever har rätt att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Det gäller även elever som lätt uppnår kunskapsmålen.

Enligt lagen ska alla elever oavsett om de går i kommunal eller fristående skola ha tillgång studie- och yrkesvägledare samt bibliotek. De ska också ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator inom elevhälsan. Lagen innebär en betoning på ökad rättssäkerhet för elever och vårdnadshavare vilket bland annat innebär att beslut om åtgärdsprogram och om rätt till skolskjuts ska kunna överklagas. Över huvudtaget innebär den nya lagen ett tydliggörande av befogenheter när det gäller lärarens och rektorns disciplinära åtgärder. Elevers trygghet och möjlighet till studier under utbildningen sätts i centrum. Ännu en förändring mot tidigare lag är att Skolinspektionen får möjlighet till skarpa sanktioner mot de skolor som missköter sig.

Ytterligare en förändring som träder i kraft hösten 2011 är den nya reformen för gymnasieskolan. Syftet med denna förändring är att kvaliteten på utbildningen ska höjas och att fler elever ska nå målen. Bakgrunden till förändringarna är att det visat sig att alltför många elever hoppar av eller avslutar gymnasiet utan att ha nått utbildningsmålen. Ett annat problem har varit att lokalt utformade program och kurser ibland lett till sänkta krav. Den nya gymnasiereformen ska säkerställa att utbildningsutbudet kvalitetssäkras och blir mer överblickbart. Den nya gymnasieskolan innehåller 18 program med 60 inriktningar jämfört med dagens 17 program respektive 35 inriktningar. I den nya reformen har alla specialutformade program utgått. Samtidigt ska en tydligare reglering leda till att likvärdigheten i utbildningarna ökar. Elever som bedrivit studier på det individuella programmet, kommer som en följd av förändringarna att istället få tillgång till fem introduktionsprogram.

Ytterligare en förändring som en följd av ny lagstiftning är att Riksdagen i mars 2011 fattat beslut angående införande av lärarlegitimation. Från och med augusti 2015 kommer det att krävas att en lärare har legitimation för att denne ska få sätta betyg. Arbete pågår inom Utbildningsdepartementet med att färdigställa den förordning som kommer att klargöra vad som krävs för behörighet att undervisa i olika ämnen och årskurser. Än så länge finns ingen tydlig beskrivning. Däremot redovisas en del basfakta inför införandet där det bland annat framgår att det kommer att krävas ett fullständigt utbildningsbevis över avslutad lärarutbildning för att lärare ska kunna få legitimation. Legitimationen kommer sedan att gälla för den skolform, de årskurser och de ämnen som läraren har i sin examen.

Källa: Skolverket statistik

2.4

Skolororganisation ur ett nationellt perspektiv

Skolverket för statistik för ett antal områden som har relevans när det gäller planering av skollokalerna. I ett nationellt perspektiv visar statistik från Skolverket att den vanligaste skolororganisationen är skolor med elever från årskurs 1 till 6. I riket fanns läsåret 2009/2010 1 554 skolor med denna klassindelning vilket motsvarar 39,4 procent av samtliga skolor. Därefter följer i tät följd elever med årskurs 1 till 5, 739 skolor (18,7 %), samt skolor vilka omfattar årskurs 1 till 9, totalt 712 skolor (18 %). Huruvida skolorna även omfattar förskoleklasser framgår inte av statistiken. I tabell 1 redovisas uppgifter från Skolverket om antalet elever i kommunala skolor fördelat på olika årskurskombinationer. När det gäller omfattning av elever i skolorna framkommer att skolor med yngre elever generellt har färre elever än skolor med äldre elever. Skolor med elever i lägre årskurser omfattar oftast färre än 300 elever, medan skolor med elever i de högre årskurserna ofta omfattar fler än 300 elever, oftast mellan 300 och 500 elever.

2.5

Forskning och olika studier om skollokaler

Utöver statistik har Sweco studerat relevant forskning och andra studier som rör planeringen avseende skollokaler. Det kan konstateras att det när det gäller skollokaler finns få krav som ställs utöver att dessa lokaler på samma sätt som andra arbetsplatser ska tillhandahålla lokaler som svarar upp mot Arbetsmiljölagens krav. Resultatet visar dock att det blivit allt mindre vanligt med denna typ av kontroller i landets skolor. Vid en genomgång av forskning på området framkommer väldigt få studier som explicit beskriver krav som kan ställas när det gäller utformning av skolans lokaler. Där det finns en koppling till skollokaler i dessa rapporter talas det framförallt om begrepp som flexibilitet och kostnadseffektivitet. Flexibiliteten handlar om storleken på klassrum och övriga skollokaler men också om hur skollokalerna kan nyttjas på ett flexibelt sätt. Behovet av att använda skolans lokaler även efter skoltid är något som framhålls efterfrågas alltmer.

	Antal kommunala skolor med olika årskurskombinationer								Samtliga skolor		Samtliga elever	
	1-3	4-6	7-9	1-5	1-6	4-9	6-9	1-9	An-tal	An-del (%)	Antal	An-del (%)
Samtliga kommunala skolor	322	39	278	739	1 554	90	212	712				
Andel (%)	8,2	1,0	7,0	18,7	39,4	2,3	5,4	18,0	100,0			
-49	127	13	21	127	251	10	10	31	590	15,0	17 748	2,2
50 - 99	132	11	5	146	390	0	1	31	716	18,1	52 643	6,6
100 - 199	61	14	32	279	513	7	17	75	998	25,3	145 121	18,2
200 - 299	2	1	69	148	301	19	56	117	713	18,1	176 071	22,1
300 - 399	0	0	89	34	77	24	68	164	456	11,6	157 733	19,8
400 - 499	0	0	40	4	21	16	39	138	258	6,5	114 109	14,3
500 - 599	0	0	18	1	1	10	16	77	123	3,1	66 623	8,4
600 - 699	0	0	2	0	0	1	4	45	52	1,3	33 555	4,2
700 - 799	0	0	2	0	0	1	1	22	26	0,7	19 436	2,4
800 - 899	0	0	0	0	0	1	0	9	10	0,3	8 479	1,1
900 - 999	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0,1	1 933	0,2
1000 -	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0,1	2 197	0,3
Samtliga elever	21 512	3 282	83 853	104 815	220 053	30 211	69 754	262 168	.	.	795 648	.
Andel (%)	2,7	0,4	10,5	13,2	27,7	3,8	8,8	33,0	.	.	100,0	.

Tabell 1. Antalet elever i kommunala skolor fördelat på olika årskurskombinationer läsåret 2009/2010.

Dagens pedagogik ställer krav på både på tillhandahållande av mindre grupprum med avskildhet och stora salar med gemensam undervisning. Skollokalerna ska vara praktiska och kostnadseffektiva, men även ha ett tilltalande yttre och inre för såväl elever som lärare, då det påverkar deras val av skola och arbetsplats. I elevundersökningar som gjorts på olika håll framkommer att eleverna själva ofta påtalar vikten av att lokalerna ska vara fräscha och trevliga att vistas i. Detta gäller även den yttre miljön.

Arkitekternas forskningsstiftelse Arkus har under år 2010 avslutat en förstudie som visar områden där mer kunskap behövs när det gäller skolors arbetsmiljö, energianvändning och hållbarhet. Studien har initierats och finansierats av forskningsstiftelsen Arkus med stöd från Energimyndigheten. Erfarna praktiker och forskare från bland annat Chalmers har medverkat i projektet. Det konstateras att relevant forskning även inom denna aspekt av området skollokaler mer eller mindre saknas.

Studien visar på områden där behoven av mer kunskap för att göra framtidens skolor och förskolor energieffektiva är stora vilka kan vara intressant för Kristinehamn att ta hänsyn till i sin bedömning kring skollokaler. Ett område är att det bör tas fram en energihandbok för planering som stöd för arkitekter, ingenjörer men även för pedagogisk personal och ansvariga för verksamheten. Ett annat område som är angeläget att se över och registrera är hur skolans lokaler nyttjas. En studie som gjorts av nyttjandet i Malmö visar t.ex. att det ofta är skolans entré som har den högsta belastningen, medan andra skollokaler bara används ett fåtal timmar per dag eller i värsta fall per månad.

I detta sammanhang är det därför viktigt att analysera sambandet mellan hur lokalerna är planerade och hur de är tänkta att användas när man planerar för en nybyggnation eller ombyggnad av skollokaler. För att hitta effektivitet i nyttjandet av skolans lokaler är det önskvärt att så långt som möjligt hitta lösningar som gör att varje lokal används så mycket som möjligt. Att hitta system för samordning av skollokaler så de används mer rationellt, och att de tekniska systemen inte går på tomgång, kan vara en resurseffektiv utveckling. Att t.ex. samutnyttja speciallokaler och andra utrymmen med intilliggande skolor är ett sätt som snabbt kan ge stora besparingar.

3. Lokala förutsättningar som grund för planering

En viktig utgångspunkt vid analysen av skollokalorganisationen handlar om att se över de förutsättningar som finns i nuläget, men även att studera prognoser när det gäller uppskattat elevunderlag samt planerad utveckling av bostadsbyggande i framtiden. Ytterligare en central faktor handlar om den pedagogiska vision som ligger till grund för planeringen.

Utöver detta finns även andra faktorer av betydelse för hur skolorna bör organiseras. Exempel på sådana faktorer är antal elever som förväntas vilja gå i skolor i andra kommuner, alternativt elever från andra kommuner som väljer en skola i den aktuella kommunen, nyetablering av fristående skolor, antal särskolebarn, förväntad flyktingmottagning som kan komma att påverka elevantalet, hur styrningen sker av skolskjutsverksamhet samt förändrade arbetssätt och pedagogiska inriktningar som kan påverka elevernas val av skola. Det finns alltså en hel del osäkerhetsfaktorer som underlaget för elevprognosen måste ta hänsyn till.

3.1

Kommunens översiktsplanering

Kristinehamns kommuns senaste översiktsplanering är från 2006. Till denna har sedan kompletterande dokument tagits fram för enskilda områden där utveckling planeras t.ex. när det gäller exploatering för bostäder, områden för nyetablering av företag.

Sweco har i första hand inhämtat uppgifter i intervjuer med ansvariga chefer kring planerat bostadsbyggande. I intervjuerna framkommer att man framförallt ser ett utvecklingsområde när det gäller bostäder i de sydvästra delarna av Kristinehamns tätort. Detta medför att det på sikt kan finnas ett behov av att planera för skolor i denna del av kommunen. Samtidigt är uppfattningen att det knappast rör sig om någon större exploatering mot bakgrund av att det inte är någon anmärkningsvärd befolkningsökning av kommunen att vänta. Av detta skäl har översiktsplaneringen endast i begränsad utsträckning relevans för den framtida planeringen av kommunens skollokalorganisation.

3.2

Resultat – nationella jämförelser av tillgänglig statistik

Nationell statistik har använts för att göra jämförelser med de förhållanden som gäller för Kristinehamns skolor. Uppgifter som studerats handlar om elevernas skolresultat, behörighet till undervisning, lärartäthet, och kostnader som hör samman med lokaler och undervisning. I tabell 2 redovisas uppgifter för Kristinehamns kommun, för den kommungrupp där Kristinehamn ingår samt för riket som helhet.

Tabell 2. Jämförelsedata Kristinehamns skolor, kommungrupp samt med riket som helhet

	Kristinehamn	Kommungrupp	Riket
Grundskola			
Antal lärare/100 elever	8,5	8,6	8,3
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	93	90	88
Andel som är behöriga till gymnasieskola	84	87	88
Andel som började i gymnasieskola	98	99	99
Andel av eleverna i friskolor	0	3,7	11,1
Kostnad totalt	74 100	83 600	83 700
Kostnad för undervisning	38 500	41 800	42 800
Kostnad för lokaler	13 900	17 000	16 700
Gymnasiet			
Antal lärare/100 elever	9,1	9,2	8,2
Andel lärare (%) med pedagogisk högskoleexamen	74	76	80
Andel elever (%) som fullföljt utbildningen inom 4 år	78	76	76
Andel (%) invånare 20 år med grundläggande behörighet till universitet och högskola	60	63	64
Kostnad för undervisning	44 800	47 600	42 700

Källa: Skolverket

3.3

Elevunderlag i olika delar av Kristinehamns kommun

Var eleverna har sin bostadsadress är en aspekt som har betydelse för hur kommunen bör tänka vid planering av skollokalorganisationen. I Kristinehamns kommun finns enligt intervjuade tjänstemän en särskild tonvikt kring att understryka närhetsprincipen som placeringsgrund för eleverna. Samtidigt är denna princip såsom Sweco bedömer det lika angelägen mot bakgrund av att även andra aspekter påverkar placeringen. Kommunikationer via bussförbindelser är en faktor. En tendens som man kan se i andra kommuner är annars att elever/föräldrar i allt högre grad engagerar sig i frågan om valet av skola. På så sätt får önskemål om inriktning på utbildningen och val av skola en allt större betydelse inför beslut om vilken skola som en elev sedan placeras i.

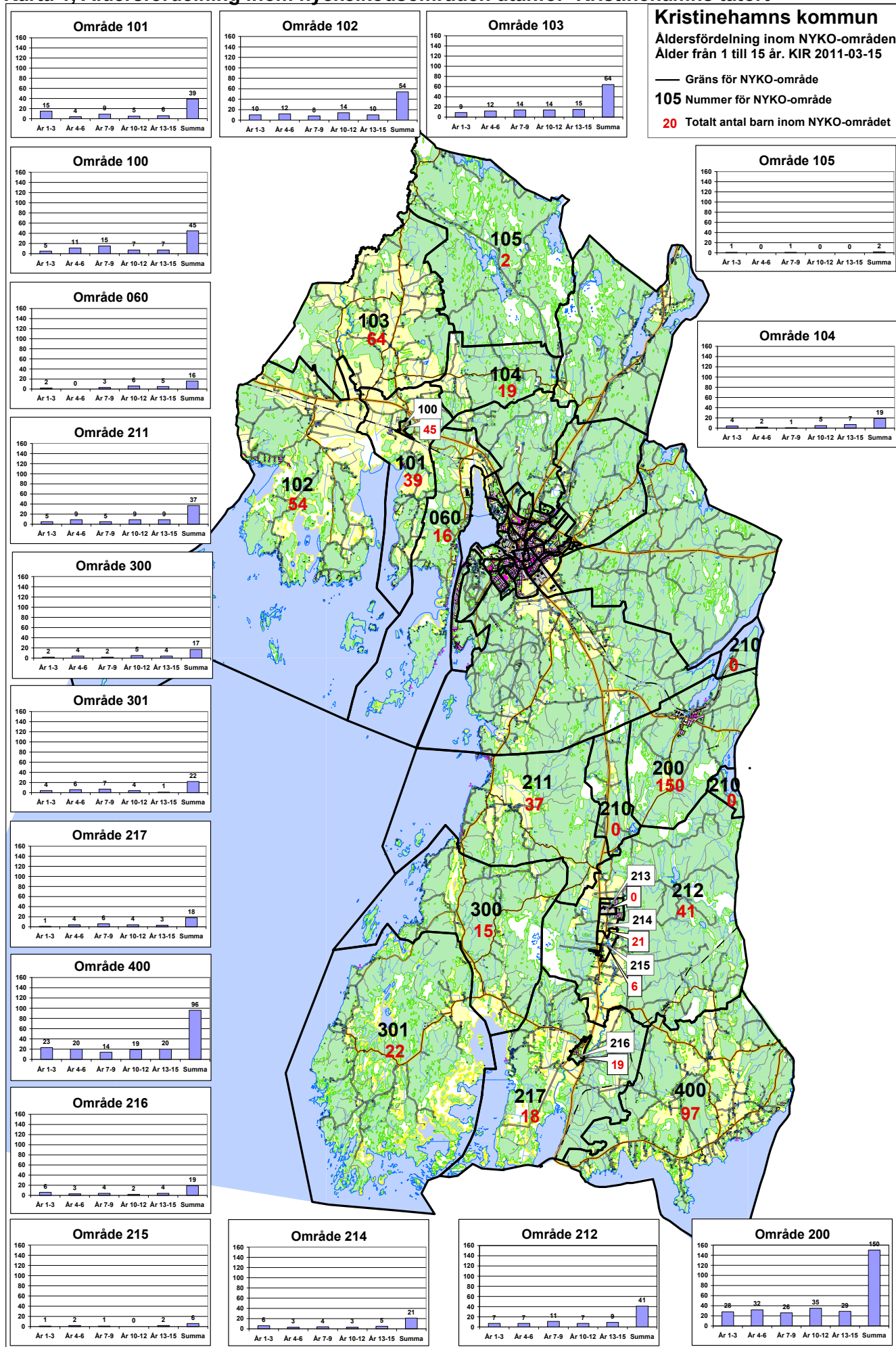
För att ge en bild av var i kommunen som barn och unga i elevunderlaget har sitt boende i förhållande till placeringen av kommunens skolor har Sweco tagit del av statistik och kartor som kommunen själva tagit fram via kommuninvånareregistret (KIR), vilket redovisas i karta 1 och 2. Kartorna illustrerar var barn och unga mellan 1 och 15 år har sin boendeadress. Vid en analys av boendet inom tätorten Kristinehamn utifrån statistik som redovisas i karta 1 framkommer att en förhållandevis stor andel av barn och unga, 256 barn åldern 1-15 år, bor i den norra delen av tätorten i närhet till Strand skola. I övrigt är många barn och ungdomar bosatta centralt i kommunen eller i de södra delarna av tätorten. Det finns dock ingen tydlig gräns över var barn och unga har sitt boende i kommunen kopplat till de befintliga skolorna. Karta 2 visar att en högre andel barn och unga i de södra områdena bor i närhet till skolorna Grunnebacka och Björneborg än till övriga befintliga "söderskolor". En relativt stor andel av barnen bor även strax söder om Kristinehamn tätort. I den norra delen av kommunen utanför tätorten Kristinehamn bor flertalet av barn och unga i närheten av Ölme skola.

I Kristinehamns kommuns skolors senaste kvalitetsredovisning från år 2009 redovisas en minskning av antalet elever i grundskolan med ca 100 elever per år från 2007 – 2009. Sammantaget visar statistik från kommunen och SCB, samt från uppgifter som lämnats vid intervjuer med ansvariga tjänstemän för skolan, en prognos om att elevunderlaget kommer att plana ut och sannolikt kommer att vara konstant mot nu oförändrat mot idag under de närmaste åren.

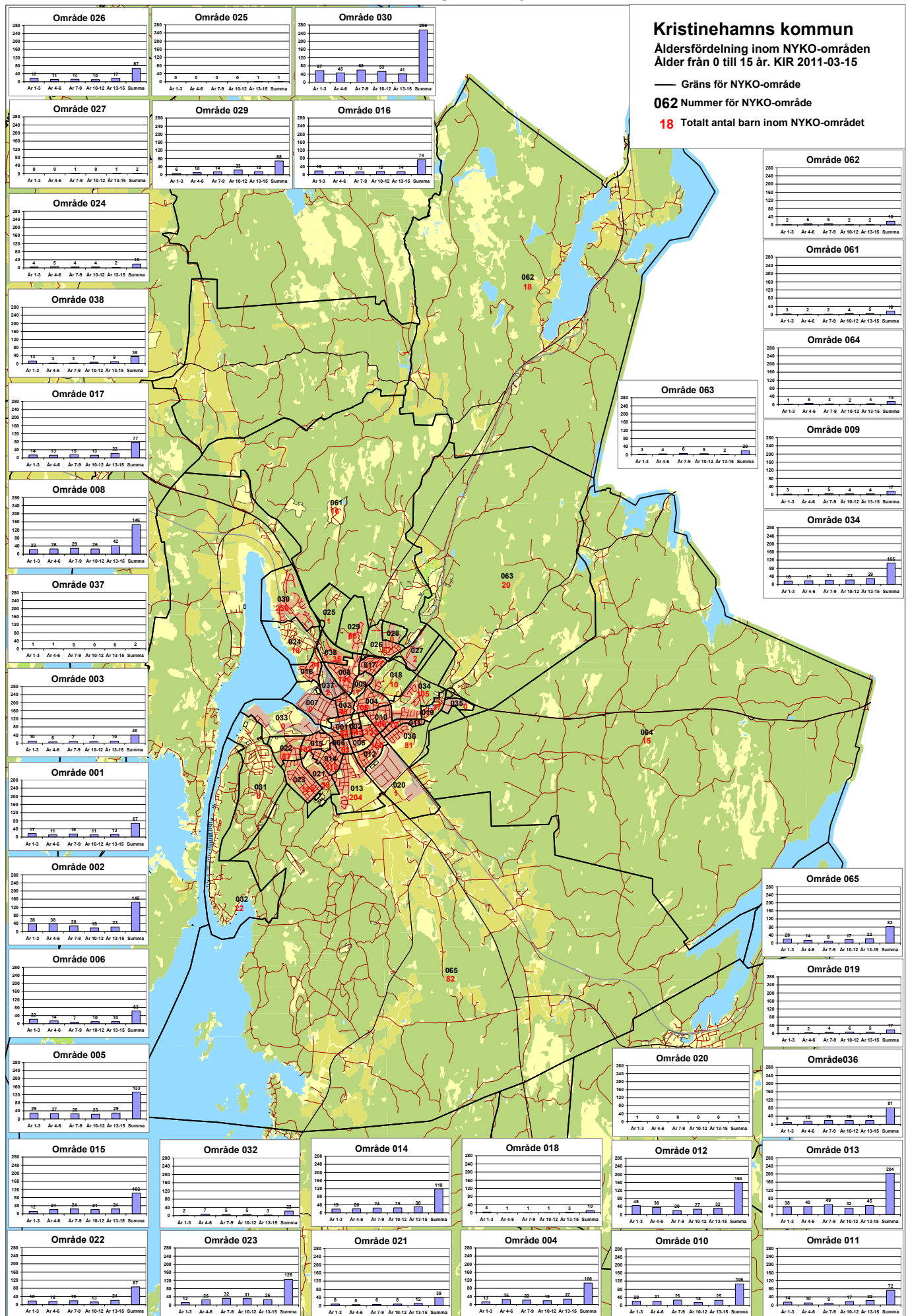
Detta stämmer även med den statistik som Sweco tagit del av via de uppgifter som redovisas i karta 1 och 2 och som är hämtade ur KIR. Mot bakgrund av att det finns tendenser om en svag minskning av befolkningen totalt sett kan en marginell minskning av elevunderlaget även komma att bli fallet. Sweco gör dock bedömningen att elevunderlaget kommer att vara mer eller mindre konstant under överskådlig framtid.

Diagrammen på de följande sidorna visar andelen unga i olika åldrar i treårsintervall från 1 år till 15 år som bor i olika delar av Kristinehamn. Av staplarna framkommer att det endast är små skillnader i antalet unga i olika åldersklasser.

Karta 1, Åldersfördelning inom nyckelkodsområden utanför Kristinehamns tätort



Karta 2, Aldersfördelning inom nyckelkodsområden i Kristinehamns tätort



3.4

Organisationen av skolmåltider

I intervju med Kristinehamn kommuns kostchef har Sweco inhämtat uppgifter om hur måltidverksamheten sker på skolorna. Det framkom i intervjun att flertalet skolor i kommunen har egna kök där de lagar sin mat, samt skolmatsalar. Tre skolor får maten utkörd till sig från annat kök. Det gäller Strand skola, Stenstalidskolan och Jakobsbergsskolan.

Kostchefen har inte gjort någon avancerad beräkning på kostnader för skolmåltider, men nämner att kostanden per måltid på de minsta enheterna är hög jämfört med övriga skolor. Kostnaden för en elevmåltid för skoleleverna i tätorten uppgår till 28 kr inklusive råvara, personalkostnader och lokalhyra. Den reella portionskostnaden uppgår till ca 12 kr. På en fråga om det vore lämpligare att transportera ut mat till de mindre skolorna för att minska kostnaden är svaret att detta knappast kommer att bli så mycket billigare då skolorna ändå behöver personal som serverar maten till skoleleverna.

De flesta av kommunens skolkök fungerar bra och har tillräcklig kapacitet, men det finns också något kök som är i stort behov av underhåll.

På en fråga om det finns en önskan att utöka måltidsverksamhet även riktad till vuxenelever framkommer att intresset för detta är lågt då erfarenheten visar att vuxenelever ofta har med sig egna matlådor till skolan. Det är av detta skäl knappast en lönsam verksamhet.

Ett par problem som uttrycks är att skolorna schemalägger för kort tid för lunchraster totalt sett vilket ger onödigt trängsel. En annan synpunkt är att lokalerna skulle kunna nyttjas betydligt mer än vad som sker. Många skolmatsalar är mer eller mindre outnyttjade långa tider under dagen. Detta gäller både före och efter lunchrasterna som i allmänhet pågår mellan kl. 10.45 till 12.30.

3.5

Kommunens skolskjutsverksamhet

I intervju som Sweco genomfört med kommunens gatuchef framkommer att kommunen har utvecklat en ganska väl fungerande organisation för lokalbussar vilket gör att ordinarie busstrafik passerar flertalet av kommunens skolor i tätorten. Den problematik som finns hänger snarast samman med att man inte fullt ut lyckats samordna tidtabeller med skolornas schemaläggning, vilket ibland bidragit till att skolbusstrafik upphandlas separat. Gatuchefen påpekar att det totalt sett är angeläget med en bättre samordning mellan läns- och skolorna för att se över tidtabeller och på så sätt effektivisera verksamheten och minska kostnaderna.

I intervjun med gatuchefen ställdes frågor om vilken betydelse en förändring av skollokaler kan få för skolskjutsverksamheten. Enligt kommunens gatuchef har linjebussystemet en så pass heltäckande linjedragning i tätorten att det inte har någon större betydelse var skolorna är lokaliserade, men att en gemensam översyn är nödvändig vad avser landsbygdsskolorna. Om antalet skolor på landsbygd skulle minskas är det högst troligt att skolskjutsarna kommer att öka. I det fallet är det viktigt att uppnå samverkan mellan den allmänna kollektivtrafiken och de separata skolskjutsarna för att optimera utbudet.

3.6

Konkurrens från friskolor

Samtliga grundskolor i Kristinehamns kommun drivs i nuläget i kommunal regi. Det har hittills inte funnits något intresse från externa aktörer att starta upp friskolor inom grundskolan. Lokalt har enstaka ansökningar förekommit, men de har inte beviljats av Skolinspektionen.

Inom gymnasieskolan finns en friskola, Kristinehamns praktiska gymnasium Baggium AB. Det är dessutom allt fler elever som söker sig till privata anordnare av gymnasieutbildningar utanför kommunen.

I Karlstad finns flera alternativa fristående grund- och gymnasieskolor. Det konstateras att det finns ett relativt stort intresse från ungdomar i Kristinehamn att söka gymnasieutbildning i Karlstad och trenden är att intresset ökar.

3.7

Kommunens pedagogiska vision kopplat till skolornas lokalbehov

I Kristinehamns kommun finns inga beslut som styr gruppstorlekar i klasserna. Det finns heller inga beslut kring hur lokalerna ska anpassas till förutsättningar utifrån den pedagogiska vision som verksamhetsansvariga inom olika skolformer företräder. Det finns dock olika begränsningar som styr gruppernas storlek och de möjligheter som ligger till grund för det pedagogiska arbetet. Det handlar t.ex. om kapacitet i ventilationsanläggningar och lokalyta i klassrum och andra utrymmen. Tillgång till elever i elevunderlaget och elevers önskemål om att gå på en viss skola är andra faktorer som ligger till grund för placering och gruppindelning. Ytterligare en faktor som finns med som underlag i detta sammanhang är kostnader för skolskjuts.

I intervju med skolansvariga tjänstemän i Kristinehamn framkommer önskemål om att skolorna skall kunna erbjuda ökad flexibilitet i undervisningen. Detta gäller inte bara metodmässigt i undervisningen utan även organisatoriskt mellan olika årskurser och mellan olika skolor och skolformer, t.ex. mellan gymnasieskola och vuxenutbildning. Där det är möjligt förordas lösningar för grundskolan där skolenheter erbjuder undervisning i alla årskurser (F-9). I dagsläget har Kristinehamn enligt kommunens tjänstemän alltför många små skolenheter vilket försvårar möjligheter till mer flexibla lösningar.

Den vision som ligger till grund för synen på skolans lokaler finns att hämta i 1990-talets tankegångar som gick under benämningen Skola 2000. Trots att dessa idéer har några år på nacken är de utgångspunkter som formulerades fullt levande och eftersträvningsvärda enligt de skolansvariga i kommunen. Skola 2000 har olika hörnstenar som handlar om flexibilitet i lokalernas utformning vilket möjliggör ett effektivare utnyttjande vilket präglas av integration mellan olika verksamheter och samutnyttjande. Lokalernas flexibla utformning ger även grund för att kunna utnyttjas utanför ordinarie skoltid. Man talar om "Skolan mitt i byn" eller "Skolan som ett vardagsrum". Lokalernas utformning bidrar också till att underlätta olika arbetsformer i storgrupper, mindre grupper, parstudier men även individuellt arbete. Att elever och lärare har egna datorer är ytterligare en faktor som rymms inom Skola 2000 konceptet. Utöver de rum som kan utnyttjas flexibelt av elever och lärare lägger

konceptet vikt vid att varje elev har sin tillhörighet i ett arbetslag. Detta är viktigt för att eleverna ska känna sig trygga. Elever med särskilda behov ska integreras med övriga elever. I skollokalerna ska s.k. "oaser" finnas insprängda antingen med närhet till arbetslagens rum eller centralt placerade i skollokalerna. Det som eftersträvas är en skola för hela människan som genomsyras av begrepp som hemkänsla, arbetsplats, aktivitet, forskande, kreativitet, lustfyllt lärande, öppenhet och självkänsla.

I Kristinehamn kommuns Skolplan (KUL – kunskap, utveckling, lärande) vilken reviderats senast år 2007 presenteras gemensamma mål för skolans verksamhet. Enlig planen handlar skolans uppdrag om att lärandet organiseras så att varje individ efter sina förutsättningar bereds möjligheter att nå målen. Uppdraget handlar inte bara om kunskaper i traditionell mening utan det handlar om stärkt självkänsla och självförtroende hos eleverna, om elevernas förmåga till kritiskt granskande och om utveckling av förmågan att argumentera och diskutera. En viktig förutsättning är att skolorna präglas av en positiv och trivsamt skolmiljö där eleverna känner sig trygga. Enligt skolplanen finns olika förutsättningar som stöd för att uppnå måloppfyllelse. En handlar om att rektorer har rollen som pedagogiska ledare. En lärande organisation där skolornas resultat ligger till grund för förbättringar av verksamheten är en annan förutsättning. Att skolan präglas av en helhetssyn och där det finns en röd tråd 1-20 år är en annan central förutsättning. Decentralisering genom inrättande av arbetslag och ansvarstagande är en viktig förutsättning. Kultur, skolgården som lärande- och utvecklingsmiljö och att skolan är öppen för det omgivande samhället "Skolan mitt i byn" är andra centrala förutsättningar vilka presenteras i Kristinehamn kommuns Skolplan. Men skolplanen sträcker sig även utanför Kristinehamn. Att som partnerskola för Karlstads universitet samarbeta kring lärarutbildning är en viktig del i detta. Utvecklingsbehov som presenteras i kommunens skolplan finns inom följande områden; Elevers inflytande och ansvar, Föräldrasamverkan/-medverkan, Stöd till elever i svårigheter, Lärostilar, Socialkompetens, Kreativitet samt avseende en Hälsofrämjande livsstil.

3.8

Koppling mellan kommunens skolor och näringslivet

I Kristinehamn kommuns skolplan framgår att det finns en målsättning att skolan ska präglas av en öppenhet för det omgivande samhället. Skolan ska ta till vara närsamhällets resurser vilket handlar om att ta tillvara de möjligheter som finns när det gäller natur och kultur men också näringslivet och de institutioner och föreningar som finns i kommunen och närsamhället. Det finns en intention att de lokala resurserna och möjligheter till samverkan ska integreras som delar av undervisningen.

I tidigare utredning som gjorts kring utveckling av ett Teknik- och Innovationscenter framkommer att ett sådant centra inte ska betraktas som en skola i vanlig mening. Det ska istället ha funktionen som ett "kompetenscentrum för livslångt lärande – som tillväxtmotor – för personlig och regional tillväxt". I detta ligger stor tonvikt på en utvecklad samverkan med näringslivet. Branschrepresentanter från olika näringslivsorganisationer som funnits representerade i tidigare samverkan kring ett Teknik- och Innovationscenter har oavsett sina egna behov varit eniga om att det är viktigt med en central mötesplats där utbildning och näringsliv kan mötas. Detta ger grund för kvalitet i utbildningen genom att den blir förankrad i den verklighet som råder i de berörda företagen och branscherna.

ANALYS

lokaler och verksamheter

4. Utgångspunkter och förutsättningar för analysen

I analys-avsnittet beskrivs befintliga förutsättningar för verksamheter och lokaler. Underlag för lokalanalysen har varit studiebesök som genomförts på samtliga skolor, ritningar över befintliga byggnader, andra dokument som t ex fastighetslistor och energideklarationer samt intervjuer med nyckelpersoner. Analysen av lokalerna sammanfattas under följande rubriker:

Verksamheten läsåret 2010/1011

Fakta om verksamhetens omfattning och organisation

LOKALANALYS

Fakta

Typ av byggnader och lokaler

Disposition

Verksamhetens disposition av lokalerna

Ändamålsenlighet

En bedömning av hur lokalerna svarar upp mot en modern pedagogik

Teknisk standard

En beskrivning av byggnadernas tekniska status

Trafik

En beskrivning av trafiksituationen vid skolorna

Ytor

Sammanställning av byggnadernas bruttoarea (BTA), den yta som begränsas av byggnadens utsida.

Lokaler anpassade till dagens arbetssätt

I analysen bedöms lokalernas ändamålsenlighet utifrån hur väl de stödjer en ämnesövergripande verksamhet som bedrivs med arbetslaget som bas. Den pedagogiska utvecklingen går mot ett processinriktat lärande där stor vikt läggs vid att "lära sig lära". Nya arbetsformer och ett elevaktivt arbetssätt ställer nya krav på skollokalerna. Behovet av många olika typer av rum har ökat, dels för att aktiviteter och gruppstorlekar varierar, men också för att tillgodose många olika lärtilar.

I vissa fall kan lokalerna fungera bra för arbetslag utan att vara anpassade, vilket ofta beror det på att det finns en överkapacitet när det gäller ytor.

Bedömning och uppskattning av ytor

Som underlag för ytor (m² BTA) har kommunens fastighetslista för 2010 och ritningar tillhandahållna av kommunen används. Sweco har ej haft tillgång till digitala handlingar vilket innebär att det finns en osäkerhet i mätmetoden och har därför valt att redovisa samtliga ytor som ungefärliga. BTA står för en byggnads bruttoarea vilket förenklat kan beskrivas som den yta som begränsas av byggnadens utsida.

Lokaler för idrott med tillhörande omklädningsrum har inte tagits med i redovisningen av ytor. Idrottslokalernas storlek varierar mycket mellan olika skolor och några enheter saknar helt idrottshall. Det innebär att den ytan "slår hårt" mot vissa skolor och gör dem svåra att jämföra med varandra. Teknikutrymmen, källare eller andra ytor som inte anses vara fullvärdiga undervisningslokaler är inte heller redovisade.

För grundskolor talas det om erfarenhetsbaserade riktvärden mellan 11-13 m² BTA/elev för F-åk 5 och 13-14 m² BTA/elev för åk 6-9 vid nyproduktion. Ombyggnader av äldre grundskolor hamnar oftast högre, 15-17 m² BTA/elev för F-åk 5 och 16-18 m² BTA/elev för åk 6-9, men ytan kan variera med 15-20% beroende på typ av byggnad.

För gymnasieskolor är ofta skillnaden mellan ytor för olika skolor större eftersom behoven kan skifta mycket mellan olika program. Riktvärdet för en skola med högskoleförberedande program ligger på 13-15 m²/elev vid nyproduktion, med en differens på 15-20% beroende på byggnadens struktur och ålder.

Vid en jämförelse av ytan per elev är det viktigt att beakta lokalernas ändamålsenlighet i förhållande till dagens arbetssätt. Ofta har en äldre skola en högre m²-yta/elev än en nybyggd skola, men kan trots det vara sämre anpassad för verksamheten. Redovisade ytor per elev är inga exakta uppgifter, men har tagits med för att ge en anvisning om de befintliga lokalernas storlek i förhållande till riktvärden.

Lokalorganisation 2010/2011



4.1

Ölmeskolan F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 100 elever

5 klasser

1 fritidshem med ca 40 barn

(förskola med ca 40 barn)

På Ölmeskolan går ca 100 elever från förskoleklass till årskurs 6. Verksamheten är organiserad i ett arbetslag som består av 5 klasser. Det finns ett fritidshem med ca 40 barn.

Elever i årskurs 6 åker till Stenstalidskolan för språkval, i övrigt bedrivs all undervisning på Ölmeskolan. Till Ölmeskolan kommer elever från Strandskolan 4-6 för att ha idrott.

Tillagningsköket är i drift under terminerna och lagar ca 120 portioner. Under loven lagas maten på förskolan Dimman och transporter till Ölmeskolan samordnas då med leveranser till ett äldreboende i närheten.

Ölme förskola är placerad i samma byggnad som skolan och har tillgång till idrottshall och mediatek. Skolköket levererar mat till förskolan och barnen äter på avdelningarna.



Ölme skola, Vänersviksvägen 24

LOKALANALYS**Fakta**

Ölmeskolan invigdes 1985. Det är en enplansbyggnad som innehåller lokaler för grundskola, förskola och fritidshem. Skolan ligger i utkanten av Ölme samhälle, med direkt koppling till ett större skogsområde.

På Ölmeskolan finns alla typer av lokaler för att bedriva en bra F-6 verksamhet - matsal, idrottshall, mediatek och lokaler för textil-, trä- och metallslöjd.

Disposition

På Ölmeskolan är all verksamhet samlad under ett tak. Det finns en huvudentré till grundskolan, men varje klass har också en egen entré via ett kapprum i direkt anslutning till klassrummet.

Klassrummen är grupperade två och två kring mediateket, ett stort multifunktionellt rum med en gradäng nedsänkt i golvet.

Fritidshemmets lokaler nyttjas under skoldagen av förskoleklassen. Fritids har också tillgång till mediatek och andra gemensamma lokaler som idrott och slöjd.

Förskolan disponerar två centralt placerade avdelningar med entré från den egna gården.

Ändamålsenlighet

Lokalerna är ändamålsenliga och fungerar bra. Skolan är med nuvarande elevantal relativt rymlig och det finns ett extra klassrum som det här läsåret kan nyttjas flexibelt.

Det stora mediateket är byggnadens hjärta och en resurs som kan användas både för större samlingar och vid arbete i mindre grupper. Det är annars ont om grupprum i skolan.

Skolan har fina lokaler för slöjd och idrott. Hemkunskapssal saknas men undervisningen kan bedrivas i fritidshemmets lokaler.

Teknisk standard

Byggnaden är i gott skick och har inget stort behov av åtgärder utöver normalt underhåll. Uppvärmning sker med vattenburen el och det finns en från- och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-system). Energiförbrukningen ligger på 150 kWh/m²/år vilket är lågt för skolorna i kommunen, men relativt högt jämfört med liknande byggnader.

Byggnaden är i ett plan och anpassad med god tillgänglighet för personer med nedsatt rörelseförmåga, även om endast en toalett har tillräckliga mått enligt allmänt råd i BBR (Boverkets Byggregler).

Trafik

Det finns bra angöring för bilar och skolskjutsar vid Ölmeskolan. Det är många elever som bor norr om E18 och det har hittills inte funnits någon möjlighet för oskyddade trafikanter att på ett säkert sätt ta sig över stora vägen. En ny bro eller tunnel planeras nu över eller under E18 och den kommer att stå klar under 2011.

Ytor

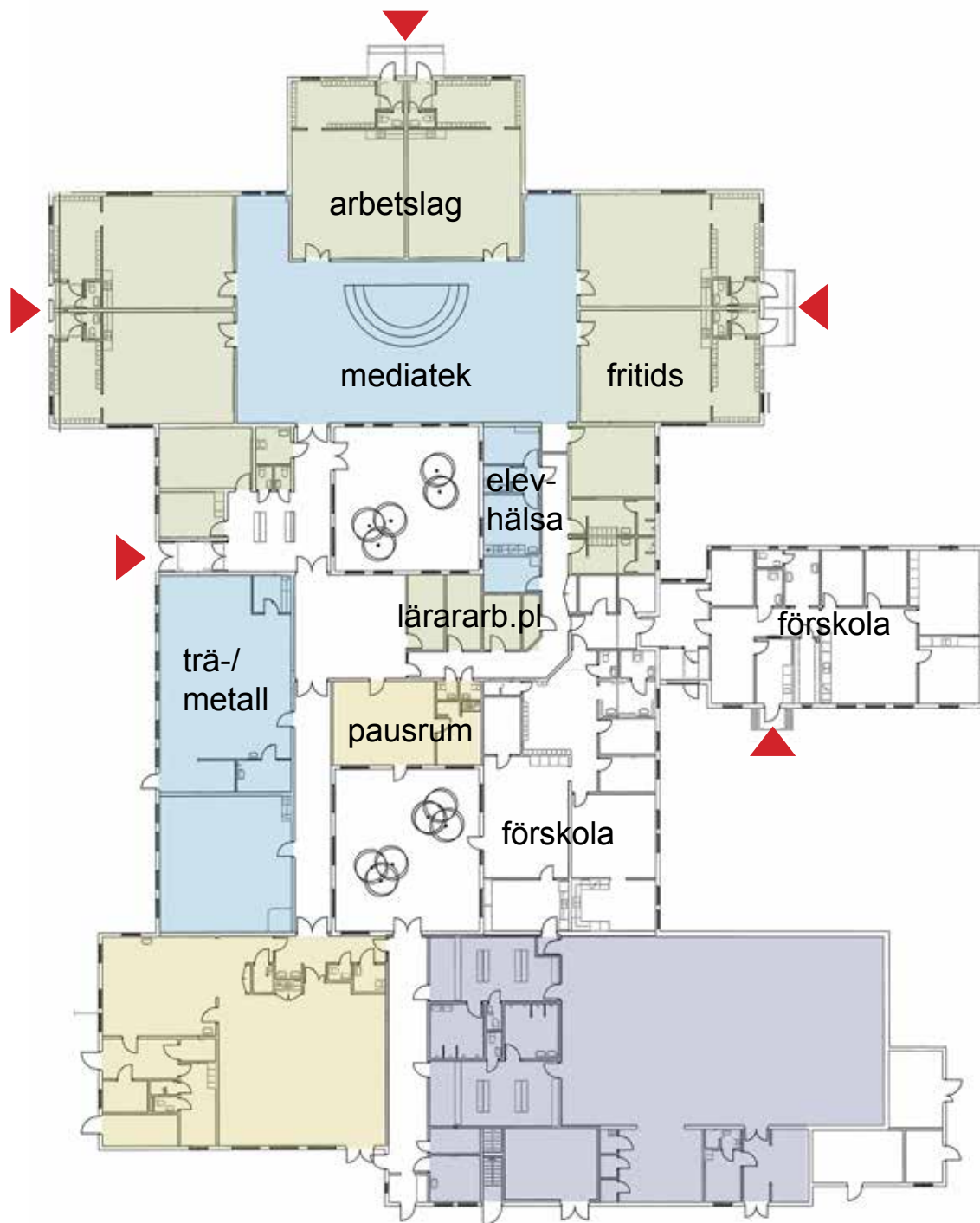
Ca 1500 m² BTA exkl. förskola och idrott

Ca 15 m² BTA/elev exkl. förskola och idrott

Skolan har kapacitet att ta emot fler elever, det finns t ex ett klassrum som fungerar som resurs det här läsåret. Antalet grupprum är få men det stora mediateket är en tillgång som till stor del täcker det behovet. Skulle fler avgränsade grupprum behövas, kan nischerna i mediateket delas av med glasade väggar. Köket har kapacitet att laga ca 150-200 portioner.



Ölmeskolan F-6



4.2

Strand skola F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 150 elever

7 klasser

2 fritidshem med ca 80 barn

På Strand skola går ca 150 elever från förskoleklass till årskurs 6. Verksamheten är organiserad i två arbetslag, Bläckfisken som består av 4 klasser från förskoleklass till årskurs 3 och Orkanen som består av åk 4-6. Det finns två fritidshem med ca 80 barn. Intill Strandskolan ligger förskolan Dimman.

Strand skola saknar tillagningskök och matsal samt lokaler för slöjd och idrott, därför sker samverkan med andra skolor. Hacklehemsskolan levererar maten till Strandskolan. På Hacklehem får eleverna också sin undervisning i slöjd. Årskurs 6 åker till Stenstalidskolan för språkval och till Ölmeskolan för idrott. De yngsta barnen använder idrottshallen på Mariebergssområdet.

LOKALANALYS**Fakta**

Strand skola ligger i bostadsområdet Strand, nordväst om Kristinehamns tätort och byggdes 1995. Skolan kompletterades 1998 med en fristående paviljong, framför allt för att svara upp mot behovet av fritidslokaler.

Strandskolan är en enplansbyggnad med tre skepp som länkats ihop till en "kamslösning". Planen är symmetrisk med två lägre volymer på var sida om ett högre mitskepp.

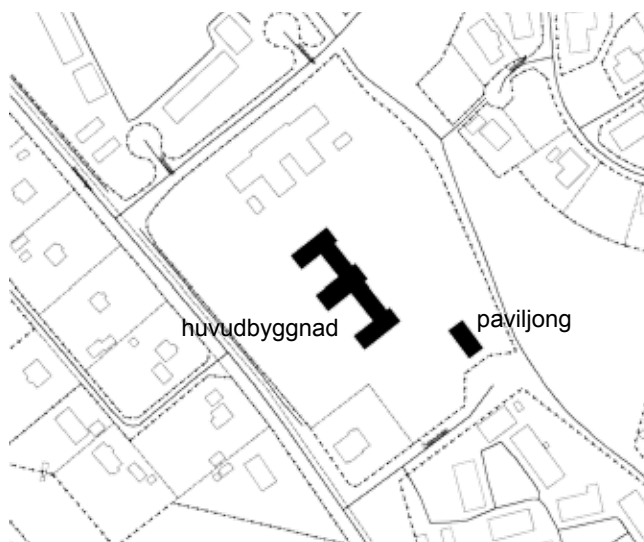
Disposition

I mitskeppet ligger gemensamma lokaler som kök, samlingsrum och personallokaler. Arbetslagens lokaler är placerade i vinkel, på var sida om mitskeppet.

Den fristående paviljongen används av förskoleklass och fritidshem. Eftersom skolan saknar matsal äter barnen i sina hemvisten.

Ändamålsenlighet

Strand skola saknar tillagningskök, matsal samt lokaler för slöjd och idrott. Det innebär att mat måste distribueras till skolan och att barnen går eller åker till andra skolor/byggnader för undervisning i slöjd och idrott.



Strandskolan, Orkanvinden 2

Varje arbetslag disponerar tre "enheter" som består av ett stort rum, ett grupprum och en liten verkstad. Det är en bra layout, men ytan är relativt liten. Det centralt placerade samlingsrummet är en bra resurs för båda arbetslagen.

Eftersom skolan saknar matsal äter barnen i sina hemvisten. Det upplevs inte som något pedagogiskt problem, men innebär att hanteringen av skolmåltiderna blir relativt resurskrävande jämfört med skolor som har både kök och matsal.

Teknisk standard

Skolans mitskepp är platsbyggt medan övriga delar består av enkla modulbyggnader. Skolan värms upp med direktverkande el och förbrukningen är 166 kWh/m², år. Byggnaden har en från- och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-system).

Skolan är i ett plan och väl anpassad för god tillgänglighet. Det finns en stor toalett i anslutning till varje groventré. Den fristående paviljongen är också tillgänglighetsanpassad med en utvändigt ramp samt en stor toalett. Byggnaderna är i gott skick och det finns inget renoveringsbehov utöver normalt underhåll.



Trafik

På Strandvägen förbi skolan är hastigheten begränsad till 30 km och det finns ett väl utbyggt gång- och cykeltrafiknät i området. Angöring och parkering vid skolan fungerar bra. Stadsbussarna passerar skolan och hållplatsen ligger nära entrén.

Ytor

Huvudbyggnad ca 1150 m² BTA

Fristående paviljong ca 150 m² BTA

Ca 8,7 m² BTA/elev

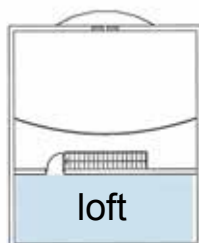
Strand skola saknar tillagningskök, matsal och specialsalar vilket innebär att m² BTA/elev blir förhållandevis låg.



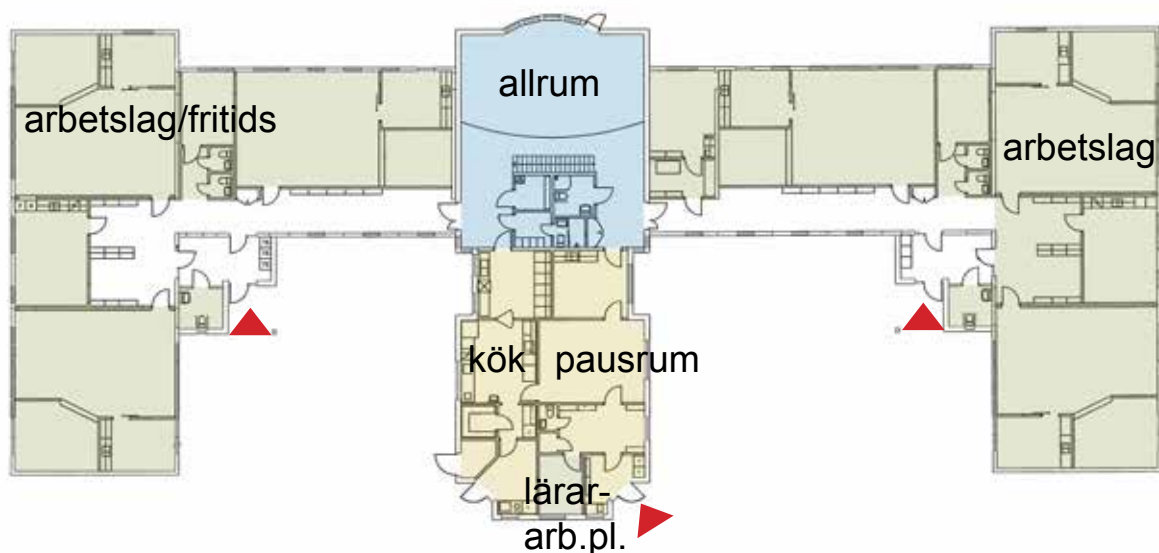
PAVILJONG



Strand skola F-6



HUVUDBYGGNAD



4.3

Hacklehemsskolan F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 280 elever

15 klasser

Fritidshem med ca 130 barn (delvis i lokaler på Magister Löfs väg)

Verksamheten på Hacklehemsskolan är organiserad i tre arbetslag. Gula och Röda arbetslaget omfattar elever från förskoleklass till åk 6. Till det Gröna arbetslaget hör grundsärskolan och elever i behov av särskilt stöd.

Det sker en samverkan med andra skolor kring lokaler. Åk 6 har en del av språkvalet på Stenstalidsskolan. För åk 5 är hemkunskapssalarna på Stenstalidsskolan en resurs, även om fritidshemsköken på Hacklehemsskolan används i första hand. Åk 4-6 använder idrottshallen på Stenstalid. På Magister Löfs väg finns två av Hacklehemsskolans fritidshem.

I köket produceras mat till Hacklehemsskolan, Stenstalidsskolan, Strandskolan, Jakobsbergsskolan och Magister Löfs väg, vilket motsvarar ca 900 portioner. Personal samordnas mellan skolorna.

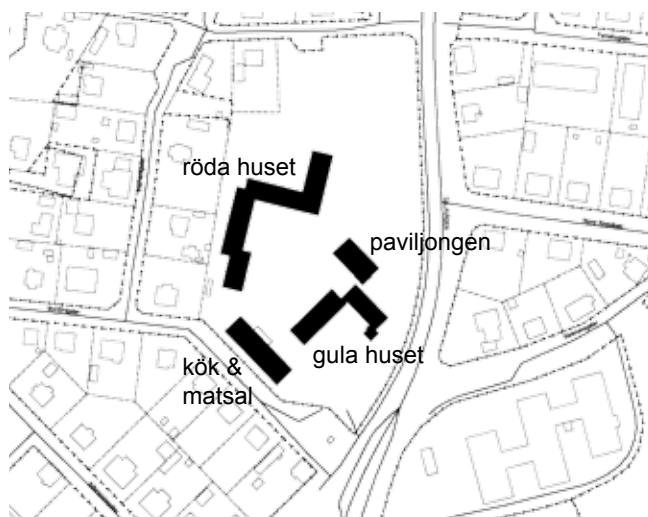
LOKALANALYS**Fakta**

Hacklehemsskolan ligger i den norra delen av Kristinehamns tätort. I den närmaste omgivningen finns framför allt villor, men också en del flerbostadshus. Hacklehemsskolan ligger bara ett par hundra meter ifrån Stenstalidsskolan.

Skolan består av fyra byggnader, Gula huset, Röda huset, köksbyggnaden samt en mindre fristående paviljong. Det gula huset är det äldsta, byggt på 1920-talet. Det är en vinkelbyggnad i två plan med ett centralt placerat trapphus. I den ena vinkeln ligger klassrum på rad längs med korridoren och i den andra finns en liten gymnastiksal och omklädningsrum.

Det röda huset uppfördes 1954 och är en tegelbyggnad, huvudsakligen i två plan med källare under hela byggnaden. Byggnaden består av fyra längor, kopplade till varandra med trapphus. Strukturen är enkel med klassrum på rad längs med korridorer.

Köksbyggnaden uppfördes samtidigt som Röda huset och är en enplansbyggnad med källare.



Hacklehemsskolan, Hacklehemsplan 2

Disposition

Det Gula huset innehåller arbetslagslokaler från förskoleklass till åk 6. I byggnaden finns också en liten gymnastiksal och omklädningsrum.

På entréplanet i Röda huset ligger administration, trä-/metallslöjd och klassrum för åk 5-6. En halvtrappa upp finns lokaler för fritidshem och grundskolskolan. På plan två finns textilslöjd, bibliotek och klassrum för förskoleklass till åk 4 samt ett fritidshem.

I den fristående paviljongen finns klassrum och grupprum för två klasser, åk 1 och åk 3.

Ändamålsenlighet

Trots att lokalerna inte är anpassade för arbetslag fungerar verksamheten mycket bra. Nästan alla rum i både Gula och Röda huset är klassrumsstora och grupprum saknas nästan helt. Korridorer utanför klassrum används därför som studieytor.

Lokalerna är delvis ombyggda för fritidshem, men behovet täcks inte helt inom Hacklehemsskolans lokaler. Två av fritidshemmen är därför placerade på Magister Löfs väg.

Teknisk standard

Byggnaderna är i stort behov av både in- och utvändigt upprustning. Fönster och dörrar behöver bytas, ventilationen är undermålig och det finns ingen värmeåtervinning av frånluften. Byggnaderna är anslutna till fjärrvärmenätet, utom paviljongen som värms upp med direktverkande el. Energiförbrukningen är mycket hög och varierar mellan 257 och 329 kWh/m², år för de olika byggnaderna.

Tillgängligheten är inte tillgodosedd i varken Gula eller Röda huset. Byggnaderna är i två plan och saknar hiss. Det saknas också toaletter som är anpassade för rörelsehindrade.

Trafik

Många elever rör sig mellan Hacklehemsskolan och Stenstalidskolan. Det finns ett gång- och cykelnät och gatan har kompletterats med hinder för att sänka hastigheten. Stadsbussarna stannar på Adlersparregatan som har byggts om med timglashållplatser.

Ytor

Gula huset ca 660 m² BTA exkl idrott

Röda huset ca 2240 m² BTA

Köksbyggnaden ca 470 m² BTA

Fristående paviljongen ca 260 m² BTA

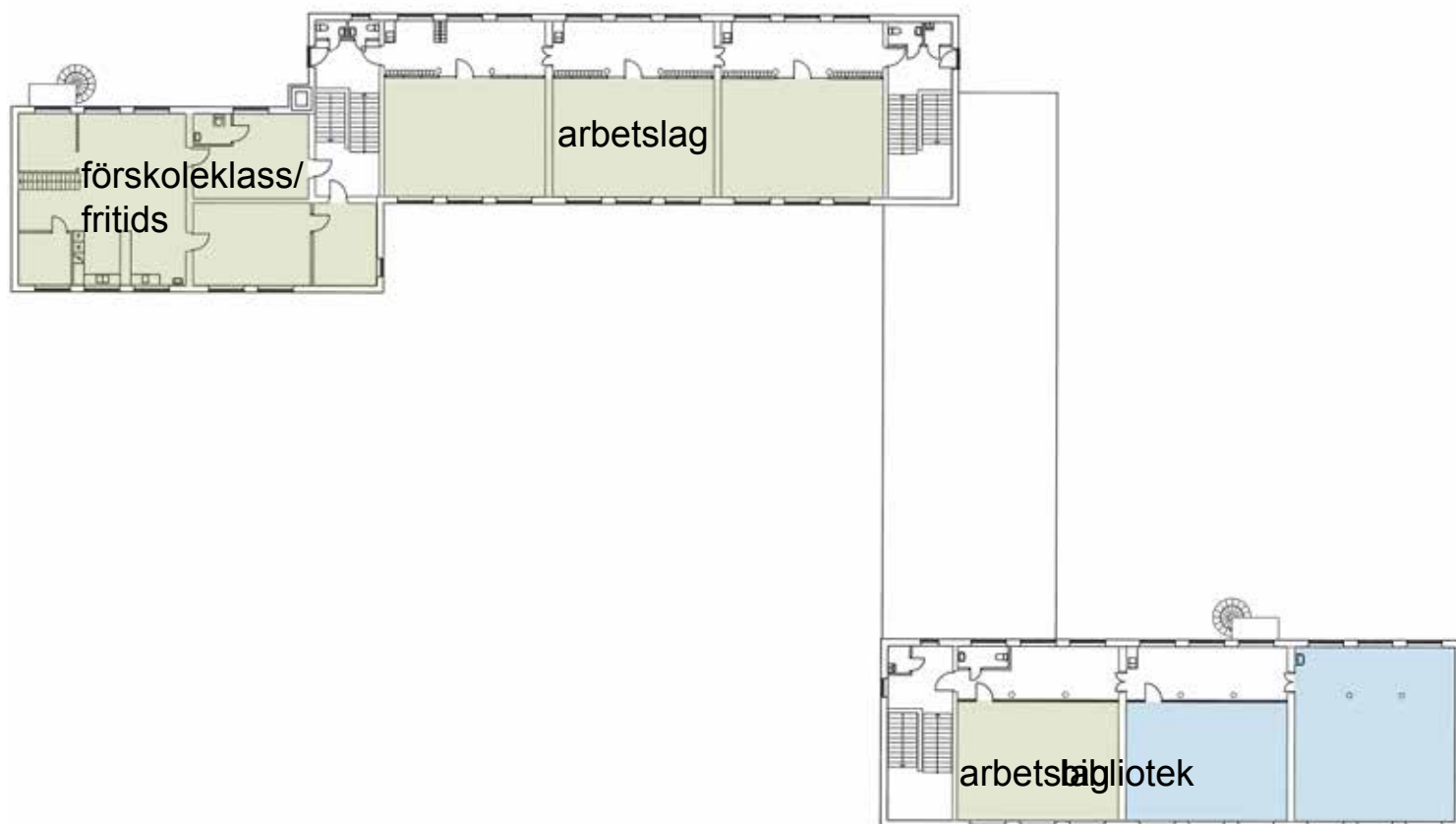
Fritidshem Magister Löfs väg ca 560 m² BTA

Ca 15 m² BTA/elev exkl idrott

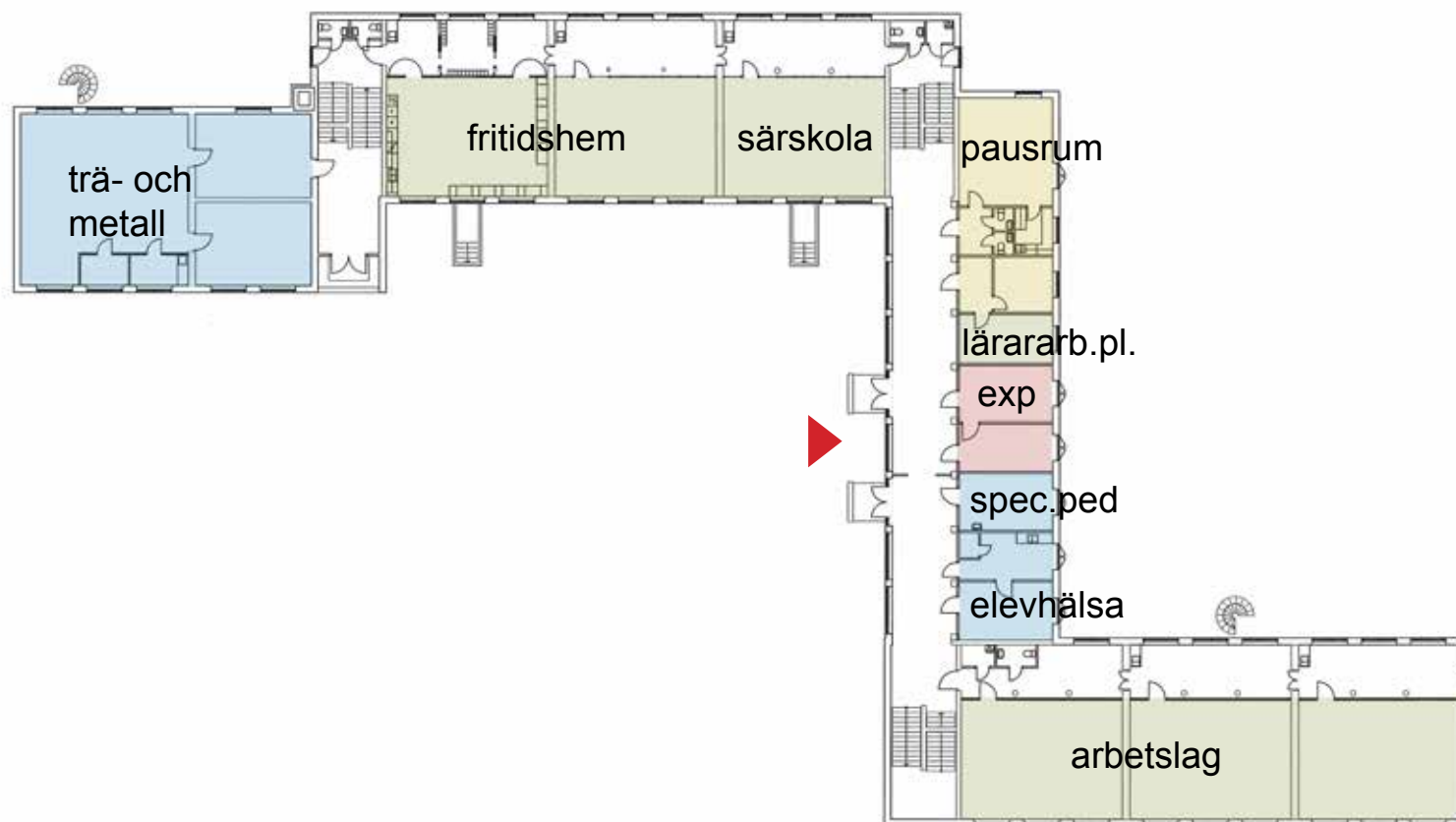


RÖDA HUSET

Hacklehemsskolan F-6



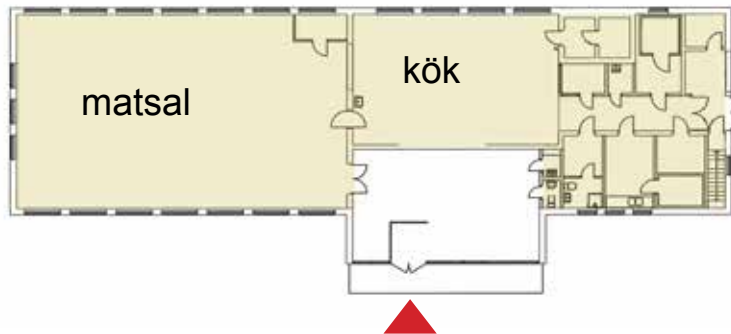
plan 2



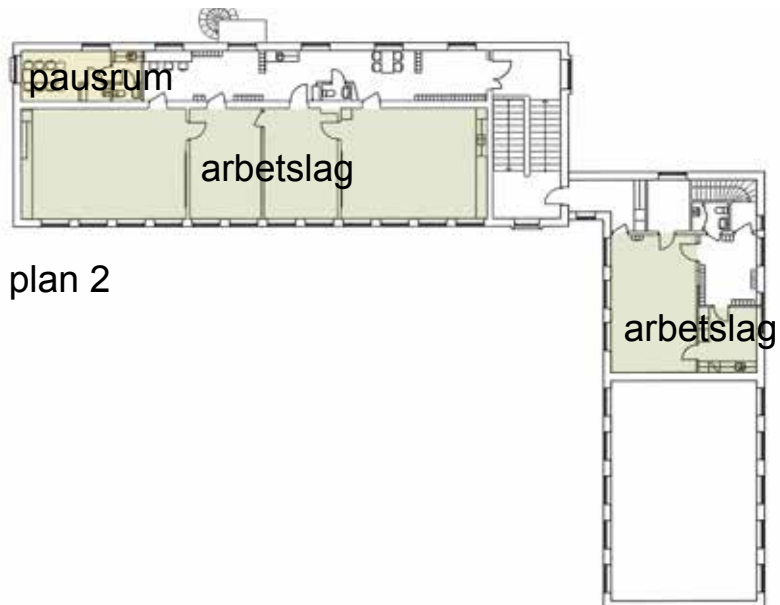
plan 1

Hacklehemsskolan F-6

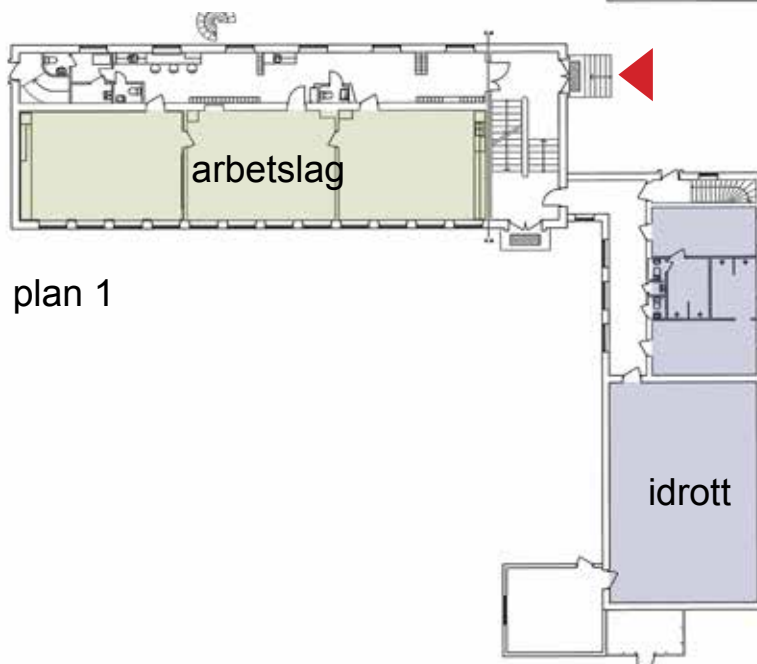
KÖK/MATSAL



GULA HUSET



plan 2



plan 1

4.4

Stenstalidskolan 7-9

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 250 elever

9 klasser, en särskoleklass

fritidsgård och fritidsklubb på Magister Löfs väg

På Stenstalidskolan går ca 250 elever från åk 7-9. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag och det finns en integrerad särskola. På skolan finns alla speciallokaler som slöjd, teknik, labsalar, hemkunskap, bild, musik och idrottshall. Till skolan hör fritidsgården och fritidsklubben Bygget som ligger på Magister Löfs väg.

Samverkan sker med Hacklehemsskolan och Magister Löfs väg. Elever från dessa enheter använder idrottshall och specialsalar på Stenstalidskolan.

Det finns ett mottagningskök och matsal, maten lagas på Hacklehemsskolan och personal samnyttjas.

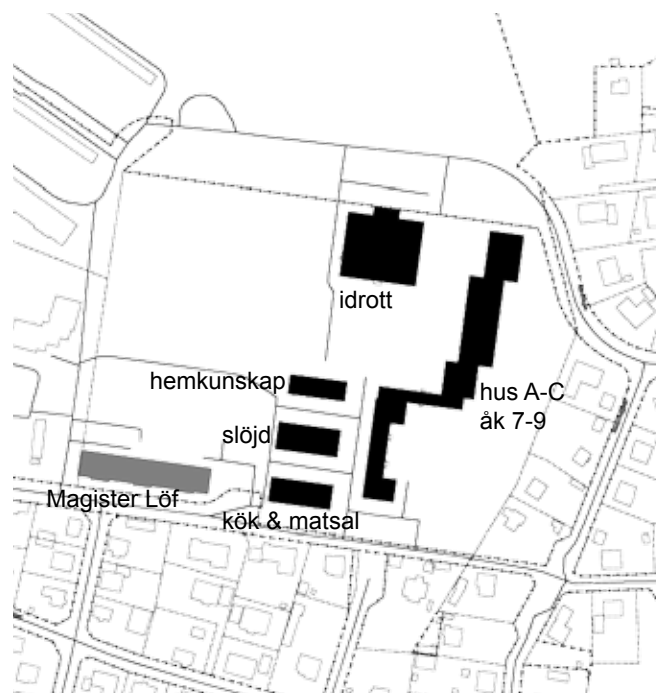
LOKALANALYS**Fakta**

Stenstalidskolan ligger i den norra delen av Kristinehamns tätort. Skolan byggdes 1968 och består av fem byggnader. Huvudbyggnaden är delvis i två plan, i övrigt är byggnaderna i ett plan.

Huvudbyggnaden har en långsträckt plan med varierande husdjup. Den norra delen av byggnaden har ett centralt placerat korridorstråk med klassrum på var sida. I byggnadens södra del varierar djupet och planen är delvis enkelsidig. Norra och södra delen länkas samman av en tvärställd, smälare volym med kontorsrum.

De tre mindre fristående byggnaderna har en enkel rektangulär form. Idrottshallen har en fullstor plan med handbolls-mått och läktarplatser.

Under större delen av huvudbyggnaden och under idrottshallen finns källare med skyddsrum vilka används som förråd.



Stenstalidskolan, Backvägen 9

Disposition

Den stora entréhallen på plan 1 i huvudbyggnaden fungerar som elevyta och café. Till vänster om entréhallen ligger arbetslagslokaler och till höger finns bibliotek, musik, administration och personallokaler. Längst mot söder har ytterligare ett arbetslag sina lokaler.

Det övre planet ovanför entrédelen innehåller lokaler för arbetslag och No-lab.

Hus D, byggnaden närmast Magister Löfs väg, innehåller kök och matsal. Mittenlängan, hus E, innehåller slöjdlokaler för trä, metall, teknik och textil. I hus F närmast skolgården finns lokaler för hemkunskap och bild.

Ändamålsenlighet

Stenstalidskolans lokaler är inte från början anpassade för arbetslag, men fungerar bra eftersom klassrum och grupprum ligger samlade. Det finns gott om specialsalar, men de flesta är placerade i fristående byggnader och inbjuder inte till flexibelt användande.

Teknisk standard

Stenstalidskolan är i behov av både in- och utvändigt upprustning. Byte av fönster pågår och kommer att genomföras på samtliga byggnader utom idrottshallen under 2011. Ventilationssystemet saknar värmeåtervinning av frånluften och behöver bytas. Byggnaden värms upp med fjärrvärme och energiförbrukningen är hög, mellan 186-188 kWh/m², år.

Tillgängligheten är relativt god, men det kan vara svårt att som rörelsehindrad röra sig inomhus genom hela byggnaden.

Trafik

Många elever rör sig mellan Hacklehemsskolan och Stenstalidskolan. Det finns ett gång- och cykelnät och gatan har kompletterats med hinder för att sänka hastigheten. Stadsbussarna stannar på Magister Löfs väg.

Det finns en mindre parkering söder om skolan och en större parkeringsplats norr om sporthallen.

De större vägarna, E18, väg 26 och påfarten vid Marieberg kan passeras på ett säkert sätt via gångtunnlar.

Ytor

Ca 5700 m² BTA exkl. idrottshall

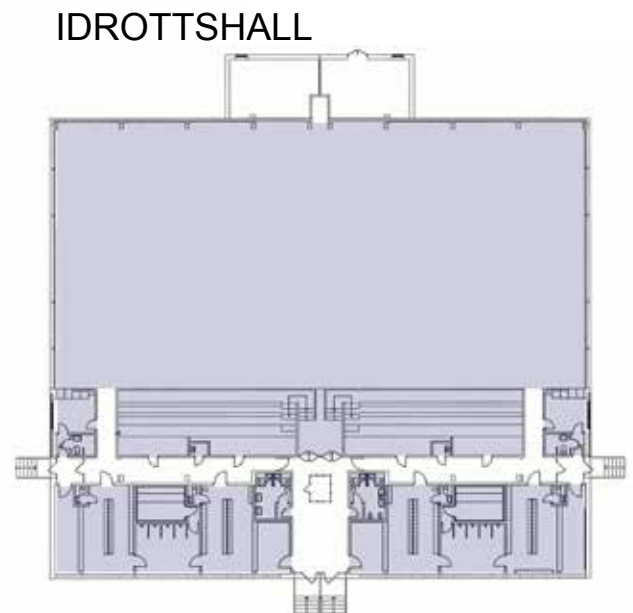
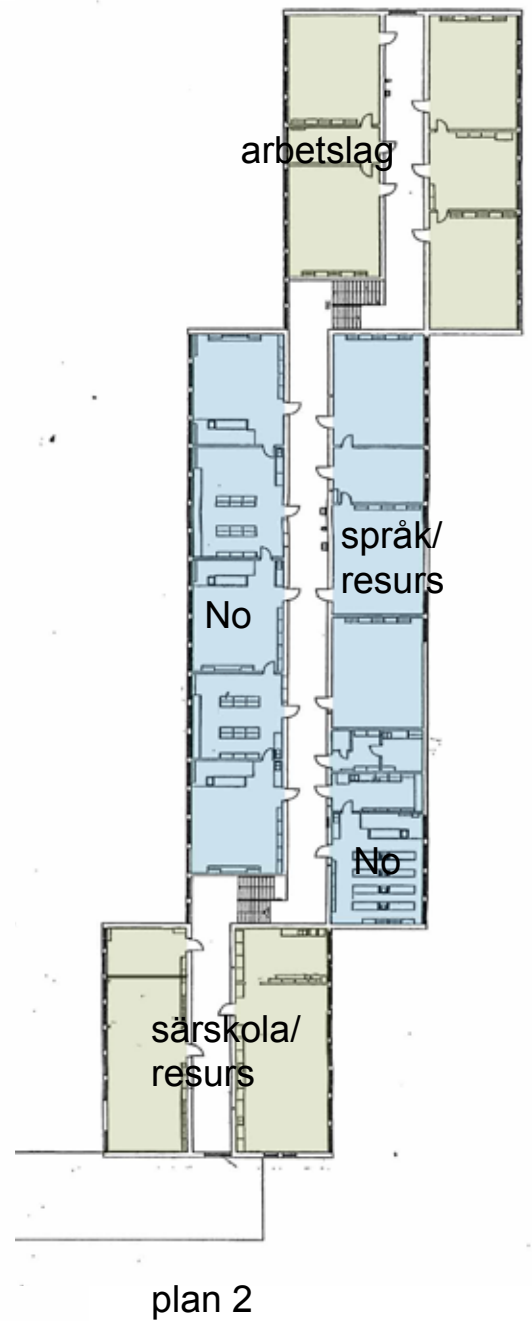
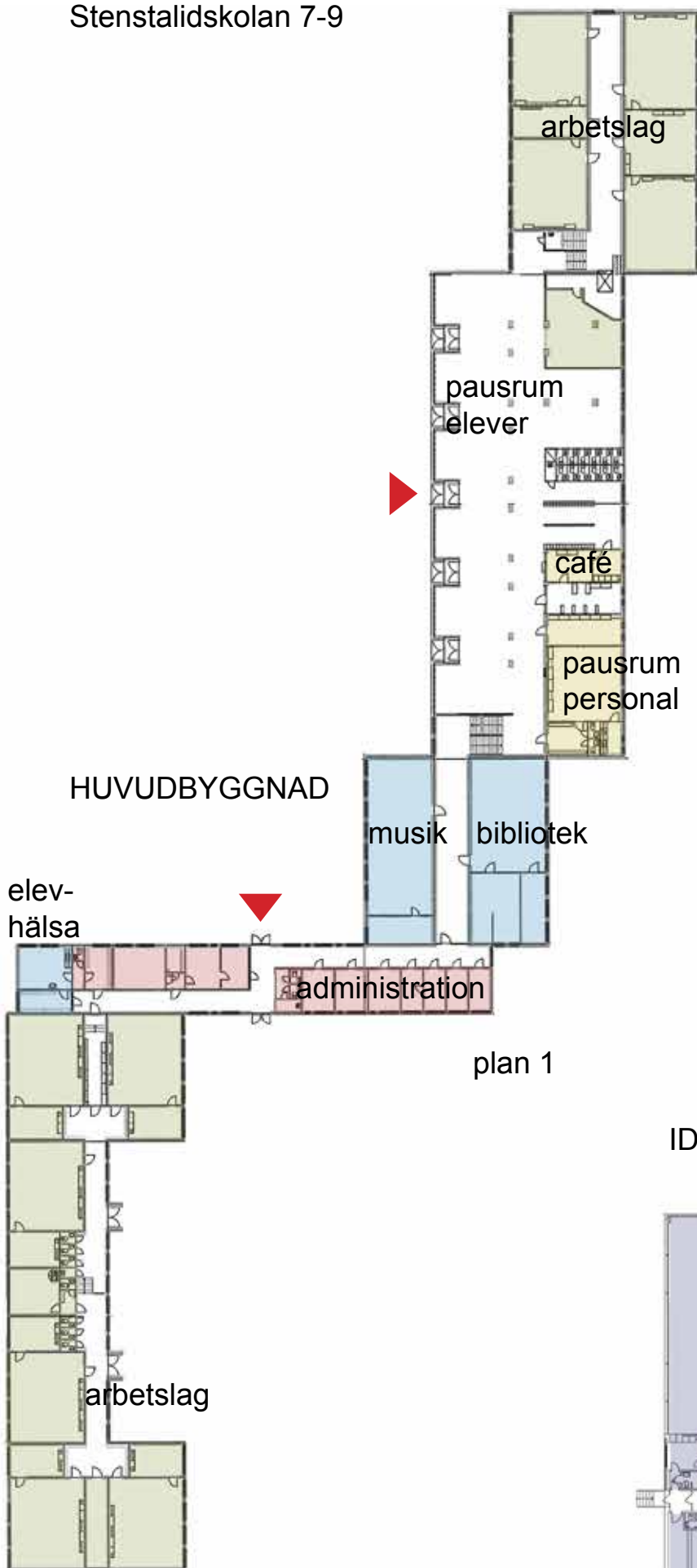
Fritidsgård och fritidsklubb Magister Löf ca 390 m²

Ca 22,8 m² BTA/elev (exkl fritidsgård, fritidsklubb och idrottshall)

Ytan per elev är hög vilket i första hand beror på generösa ytor för speciallokaler och att elevantalet läsåret 2010/11 är relativt lågt.



Stenstalidskolan 7-9

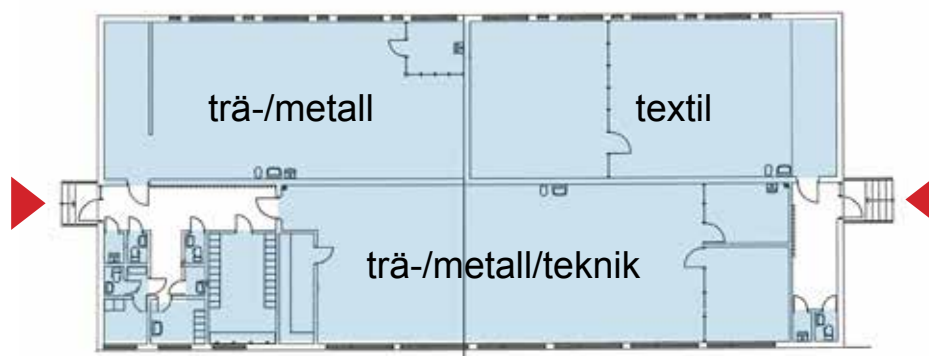


Stenstalidskolan 7-9

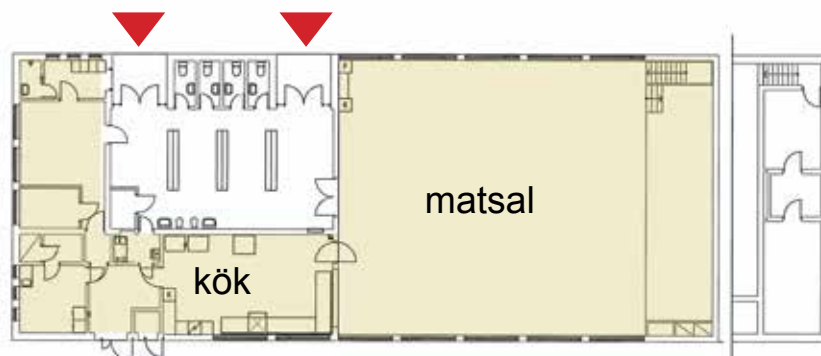
HEMKUNSKAP/BILD



SLÖJD



KÖK & MATSAL



4.5

Magister Löfs väg

Verksamheten läsåret 2010/2011

elever i särskola och specialenheter
fritidshem Hacklehemsskolan
fritidsklubb och fritidsgård Stenstalidskolan
(specialförskola)

På Magister Löfs väg finns olika typer av särskoleverksamheter och specialenheter för grundskolan samt en specialförskola för barn mellan 3-5 år. Skolverksamheten omfattar grundsärskola och träningsskola. Det finns ett fritidshem som hör till särskolan och en korttidstillsyn för ungdomar mellan 13-21 år.

I byggnaden finns två fritidshem för elever från Hacklehemsskolan. Det finns också en fritidsklubb med ca 25 barn och en fritidsgård som har ca 50-100 besök per dag.

Undervisningen inom särskolan bedrivs i små grupper eller individuellt och anpassas till varje elevs förutsättningar.

LOKALANALYS**Fakta**

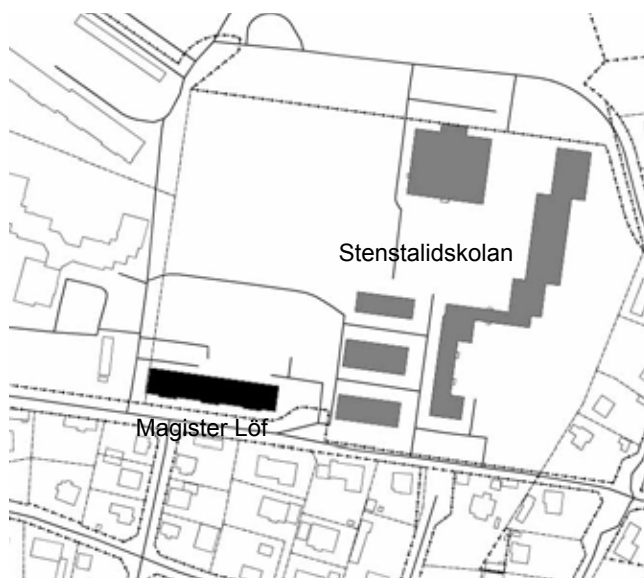
Byggnaden är ett före detta flerbostadshus från 1967 med fyra våningar, varav en souterrängvåning. Det finns tre trapphus i byggnaden och två av dem har kompletterats med lågfartshissar mellan plan 1 och 3. Lokalerna i souterrängplanet har entréer från gatan medan övriga lokaler nås ifrån gården.

Eftersom byggnaden är ett ombyggt bostadshus är rummen små och takhöjden låg. Det finns ingen neutral kommunikation mellan de olika enheterna.

Disposition

På souterrängplanet finns specialförskolan Larven och träningsskolan Eken för barn med autism. På detta plan ligger också två replokaler för fritidsgården.

På plan 1 ligger fritidshem för särskolan och korttidstillsyn samt en liten administration med rektorsexpedition och konferensrum. Här finns också lokaler för fritidsklubben och fritidsgården som framför allt används efter skoltid (kl 13-22).



Magister Löfs väg 2B



På Plan 2 finns Horisonten för autister från åk1-6 och träningsskolorna Rönnen och Nyponet. Högst upp i huset på plan 3 ligger Horisonten för de äldre eleverna samt två fritidshem för elever från Hacklehemsskolan.

Ändamålsenlighet

Eftersom lokalerna består av många små rum fungerar de bra för byggnadens huvudsakliga verksamhet, grundsärskolan och träningsskolan, där undervisningsgrupperna är små. Det finns goda möjligheter att tillgodose många olika behov och lärtill.

I fritidslokalerna för Hacklehemsskolan är barngrupperna större och där krävs egentligen en takhöjd på 2,70 m enligt Boverkets Byggregler (BBR).

Teknisk standard

Byggnaden värms upp med fjärrvärme och det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat). Takhöjden är låg och det har varit svårt att hitta bra lösningar för kanaldragningar.

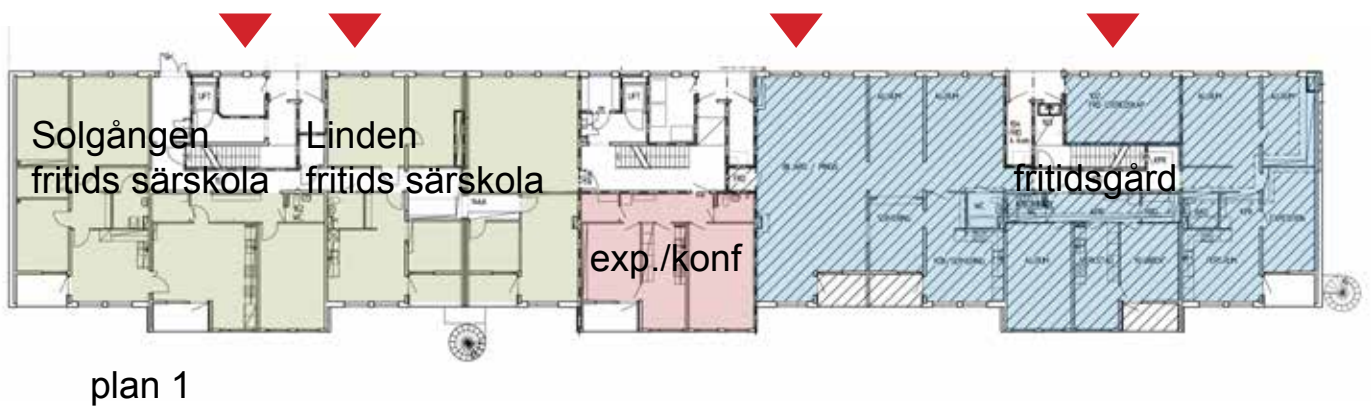
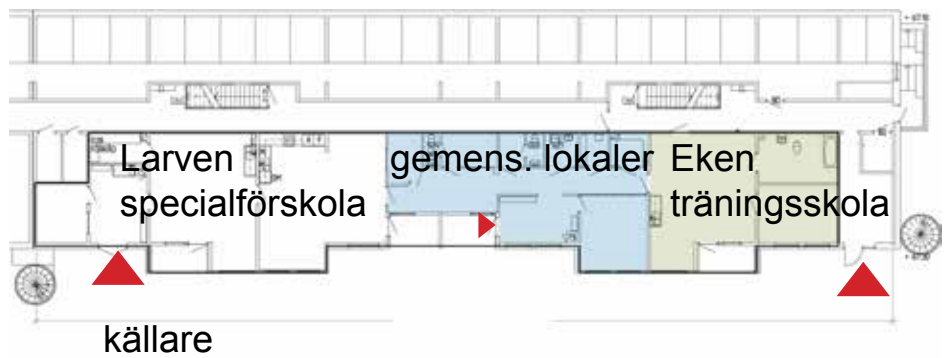
Energiförbrukningen är 157 kWh/m², år vilket är lågt för skollokalerna i kommunen men högt för jämförbara byggnader.

Ytor

Ca 2900 m² BTA

För särskoleverksamheten gäller generellt att m² ytan per elev är betydligt högre än för grundskolan i övrigt, men det finns inga nyckeltal eftersom behoven är mycket individuella.





plan 1



plan 2



plan 3

4.6

Jakobsbergsskolan F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

ca 140 elever

7 klasser

3 fritidshem med ca 80 barn

Verksamheten

På Jakobsbergsskolan går ca 140 elever från förskoleklass till åk 6. Verksamheten är organiserad i två arbetslag, F-2 och 3-6.

Jakobsbergsskolan saknar lokaler för slöjd, hemkunskap, och idrott. På skolan finns inte heller något tillagningskök eller matsal. Jakobsbergsskolan samverkar därför med andra skolor kring lokaler och andra resurser.

Åk 4-6 äter i Brogårdsskolans matsal. Maten som F-3 äter i paviljongen lagas i Hacklehemsskolans kök. Idrott har eleverna på Kristinehamns folkhögskola och på Södermalmsskolan. För hemkunska-
pens praktiska moment, slöjd och språk går eleverna till Södermalmsskolan.

LOKALANALYS**Fakta**

Jakobsbergsskolan byggdes 1910 och är en av Kristinehamns äldsta skolobyggnader. Skolan består av en huvudbyggnad i två plan och ett litet annex i ett plan. Den gamla skolan kompletterades 2002 med en fristående paviljong.

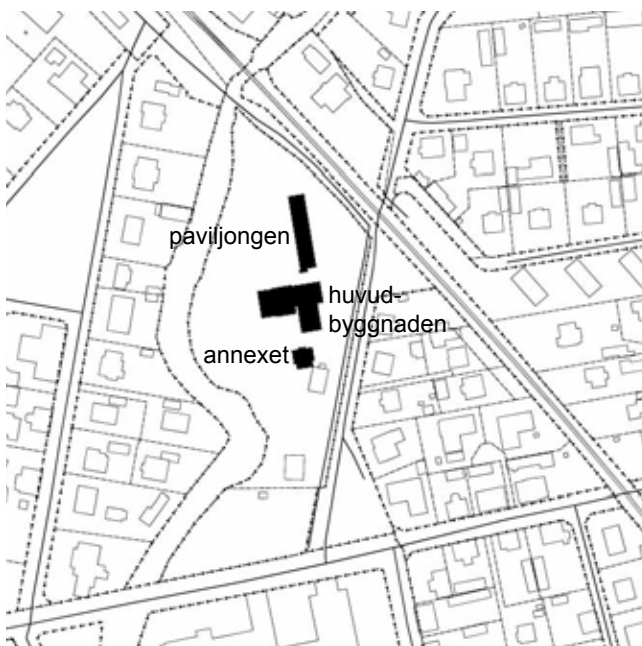
Huvudbyggnaden har ett centralt korridorstråk som används som kapprum. På båda sidor om stråket ligger klassrum på rad. Nästan alla rum är av samma storlek, antalet mindre grupprum är få.

Disposition

I huvudbyggnaden finns framför allt lokaler för arbetslagen. På bottenvåningen ligger klassrum och grupprum för åk 1-4 och på plan 2 har åk 5-6 sina lokaler. På övervåningen finns också lärararbetsplatser och pausrum för personalen.

Paviljongen används av förskoleklassen och som fritidshem. Maten som kommer från Hacklehemsskolans kök äter de yngsta barnen (F-3) i fritidslokalerna.

I det lilla annexet finns elevhälsan och lokaler för elever i behov av särskilt stöd.



Jakobsbergsskolan, Prästgatan 38

Ändamålsenlighet

Jakobsbergsskolan är en fin gammal byggnad, men lokalerna stödjer inte dagens pedagogik. Eftersom nästan alla rum är klassrumsstora erbjuds ingen variation av lärmiljöer. Byggnaden saknar en central mötesplats och samlingsrum. Det finns inga speciallokaler på Jakobsbergsskolan, så en hel del av undervisningen måste bedrivas på andra skolor.

Teknisk standard

Huvudbyggnaden är ansluten till fjärrvärmenätet medan den fristående paviljongen värms upp med direktverkande el. Det finns ingen värmeåtervinning av frånluften och ventilationen är underkänd. I källaren är det delvis problem med fukt.

Tillgängligheten är inte tillgodosedd, byggnaden saknar bl.a. hiss. Det finns en stor toalett på bottenvåningen även om den inte riktigt uppfyller måtten enligt allmänna råd i Boverkets byggregler (BBR).

Trafik

Det saknas en bra angöring vid skolan, många bilar stannar på Prästgatan vid lämning och hämtning.

Järnvägen ligger alldeles intill skolgården, vilket är en riskfaktor både med tanke på buller och säkerhet.

Ytor

Huvudbyggnad ca 1050 m² BTA

Annex ca 80 m² BTA

Paviljong ca 450 m² BTA

Ca 11,3 m² BTA/elev

Med tanke på att Jakobsbergsskolan saknar kök, matsal och speciallokaler är ytan per elev relativt stor.

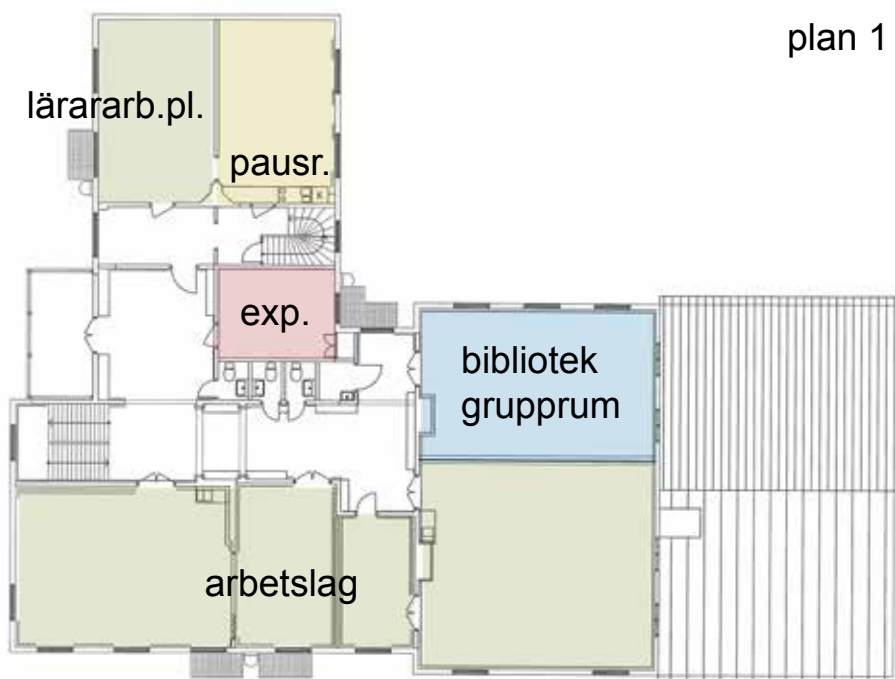


Jakobsbergsskolan F-6

HUVUD-BYGGNAD

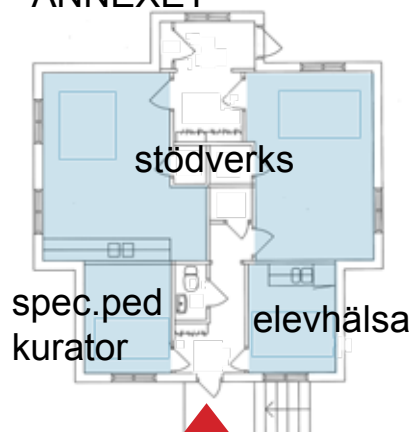


plan 1



plan 2

ANNEXET



PAVILJONGEN



4.7

Södermalmsskolan F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 380 elever

19 klasser

6 st fritidshem

Verksamheten är organiserad i sex arbetslag med elever från förskoleklass till åk 6, varav ett arbetslag är för elever som behöver särskilt stöd. Efter som F-6 enheten ligger i anslutning till 7-9 finns det tillgång till alla specialsalar som verksamheten kräver.

LOKALANALYS**Fakta**

Södermalmsskolan ligger i den södra delen av Kristinehamns tätort. Den äldsta delen av skolan byggdes under 1910-talet och bestod då av sex fristående byggnader, varav en idrottshall. På 1940-talet utökades skolan med en stor skolbyggnad i tre plan. Ytterligare en komplettering genomfördes 1962 då slöjdbyggnaden och idrottshallen byggdes.

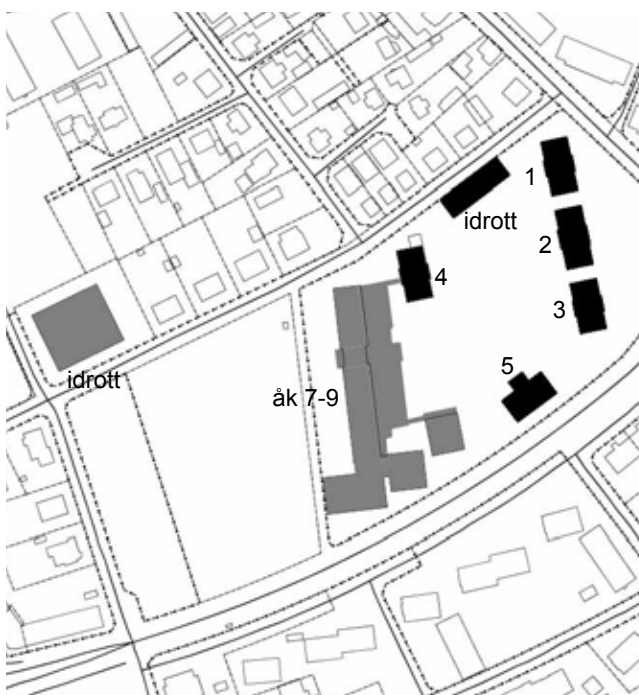
I samband med en stor om- och tillbyggnad 2006 byggdes den stora skolbyggnaden ihop med paviljong 4 och slöjdbyggnaden. Paviljong 5 har också genomgått en stor förändring och bl a byggts till med utvändigt, glasat trapphus.

Disposition

F-6 enheten har sin huvudsakliga verksamhet i fem av de äldsta byggnaderna, paviljong 1-5. Lokaler i huvudbyggnaden som samnyttjas med 7-9 är matsal, slöjd-, och hemkunskapslokaler. Vissa år har också sexorna språkundervisning i huvudbyggnaden. Den stora idrottshallen är en resurs för hela skolan, men F-6 nyttjar även gamla gymnastiksalen.

Arbetslagen i paviljong 1 och 2 består av fyra klasser från förskoleklass till åk 2, samt två fritidshem i varje byggnad.

I paviljong 3 finns ett arbetslag med fyra klasser från åk 3 till åk 4 och ett fritidshem. Arbetslaget i paviljong 4 innehåller fyra klasser, två åk 5 och två åk 6. På plan två har personalen ett pausrum. Ytterligare ett fritidshem finns i annexet.



Södermalmsskolan, Södermalmsgatan 1

På bottenvåningen i paviljong 5 finns ett arbetslag med tre klasser, åk 3, åk 5 och åk 6 samt lärararbetsplatser och ett pausrum för personal. På plan 2 finns Kompassens arbetslag för elever i behov av särskilt stöd och SVA, svenska som andra språk.

Ändamålsenlighet

De fristående paviljongerna fungerar bra för ett arbetslag, men erbjuder ingen flexibilitet i användningen av lokalerna mellan arbetslagen. Det finns få gruppum och några lärararbetsrum har endast indirekt dagsljus. Endast en paviljong är anpassad för god tillgänglighet.

Tillgången till specialsalar för de äldre eleverna är god pga närheten till 7-9 enheten. Att enheterna ligger intill varandra skapar också en flexibilitet mellan årskurserna. Skolan har goda förutsättningar att fungera som en F-9 enhet.

Teknisk standard

F-6 byggnaderna tillhör skolans äldsta delar. Den byggnad som genomgått störst förändring är paviljong 5 som bl a fått en glasad tillbyggnad med trappa och hiss. Byggnaderna värms upp med fjärrvärme och har en mycket hög energiförbrukning, 230 kWh/m², år.

Det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat) i samtliga paviljonger. I idrottshallarna saknas återvinning av frånluften. Den lilla gymnastikbyggnaden är i mycket dåligt skick och i stort behov av ut- och invändig upprustning.

Trafik

Det finns angöring och parkering väster om skolbyggnaderna. Hastigheten förbi skolan är reglerad till 30 km/tim. Ringvägen har upphöjda övergångsställen och det finns en separerad gång- och cykelväg.

Ytor

Paviljong 1-5 ca 3200 m² BTA
Ca 8,4 m² BTA/elev

Ytan per elev är liten eftersom paviljongerna endast innehåller arbetslagslokaler. Specialsalar som t ex slöjd och hemkunskap ligger i 7-9 byggnaden, liksom kök och matsal.

Södermalmsskolan som helhet har en yta per elev på ca 13 m² BTA.

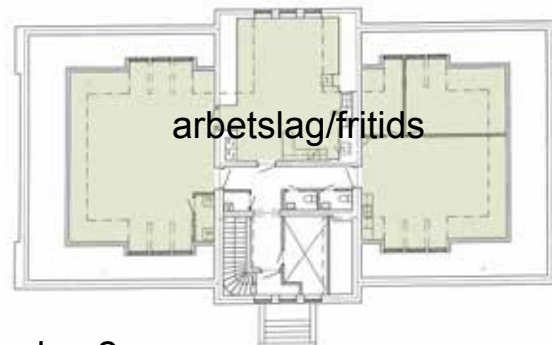


Södermalmsskolan F-6

PAVILJONG 1



plan 1



plan 2

PAVILJONG 2



plan 1

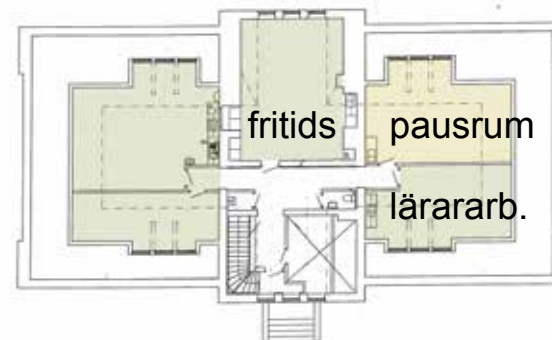


plan 2

PAVILJONG 3

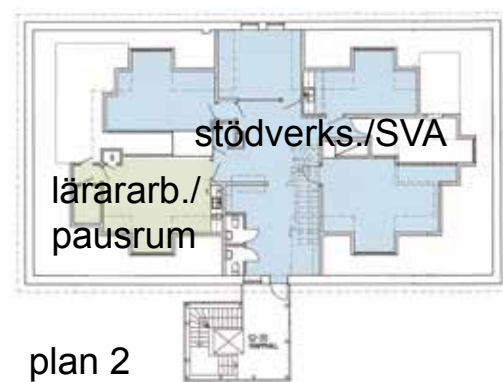
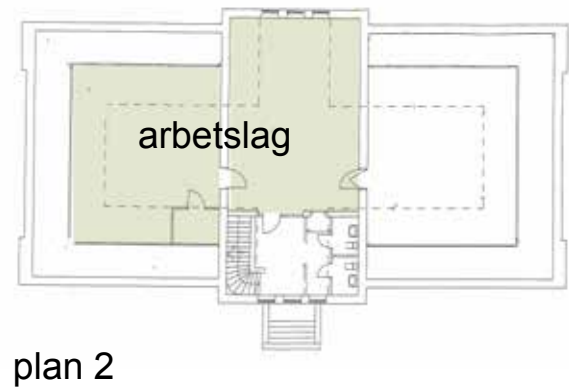


plan 1

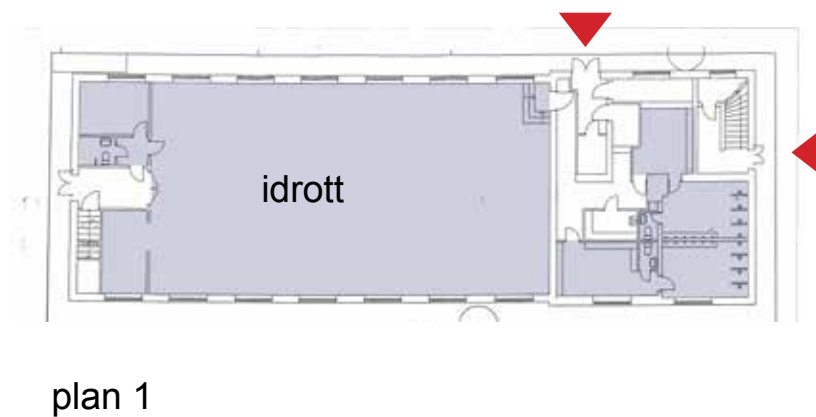


plan 2

Södermalmsskolan F-6



LILLA GYMNASTIKBYGGNADEN



4.8

Södermalmsskolan 7-9

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 300 elever

14 klasser

Verksamheten är organiserad i tre arbetslag med ca 100 elever från åk 7 till åk 9. Undervisningen bedrivs till stor del inom arbetslaget, men i t ex elevens val blandas arbetslag och åldrar. Det finns två stödverksamheter, Fyren och Lägenheten, för elever med särskilda behov.

LOKALANALYS**Fakta**

Södermalmsskolan ligger i den södra delen av Kristinehamns tätort. 2006 genomfördes en omfattande om- och tillbyggnad av skolan då huvudbyggnaden utökades och kopplades ihop med slöjdbyggnaden och paviljong 4.

Byggnadens volym varierar från en till tre våningar. Den glasade delen av tillbyggnaden fungerar som skolans centrala stråk och samlande rum. Här finns bl a caféet som är den naturliga mötesplatsen.

Disposition

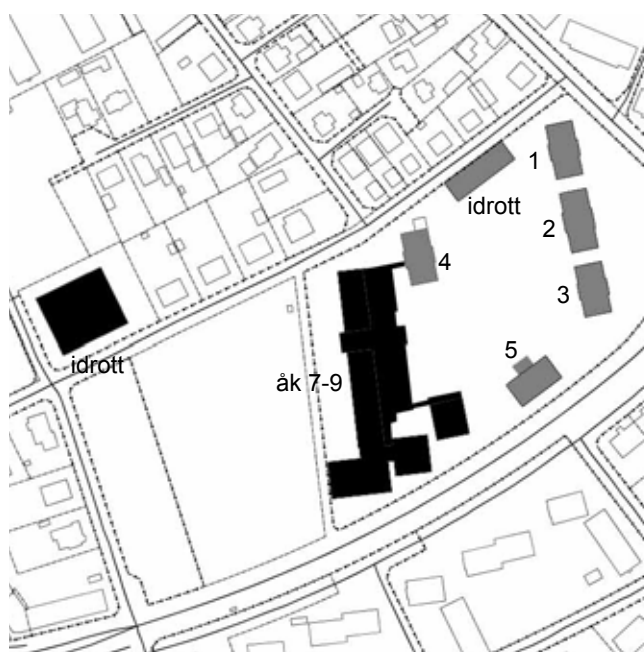
På plan 1 finns de flesta specialsalar - hemkunskap, bild, musik och trä- och metallslöjd. Här ligger också administrationen, kök och matsal samt skolans bibliotek. Arbetslag Nord har sina lokaler både på plan 1 och 2. På plan 2 ligger arbetslag Väst och No-salar för två av arbetslagen. På slöjdbyggnadens andra våning finns lokaler för textilslöjd.

Högst upp i byggnaden, på plan 3, finns arbetslag Öst och lokaler för Fyren. Stödundervisning bedrivs också på plan 2 i lilla gymnastikbyggnaden, där Lägenheten har sina lokaler.

Idrottshallen är en fristående byggnad på andra sidan Södermalmsgatan.

Ändamålsenlighet

Södermalmsskolan är nyligen om- och tillbyggd och är väl anpassad till arbetslag. Lärarnas arbetsplatser finns nära eleverna vilket främjar en kontinuerlig vuxennärvaro. Det finns ett tydligt hjärta i byggnaden genom det tillbyggda, glasade stråket.



Södermalmsskolan, Södermalmsgatan 1

Teknisk standard

Byggnaden är i mycket gott skick både in- och utvändigt, men energiförbrukningen är hög, 205 kWh/m², år. Det finns två aggregat med från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat). I idrottshallarna saknas återvinning av frånluften.

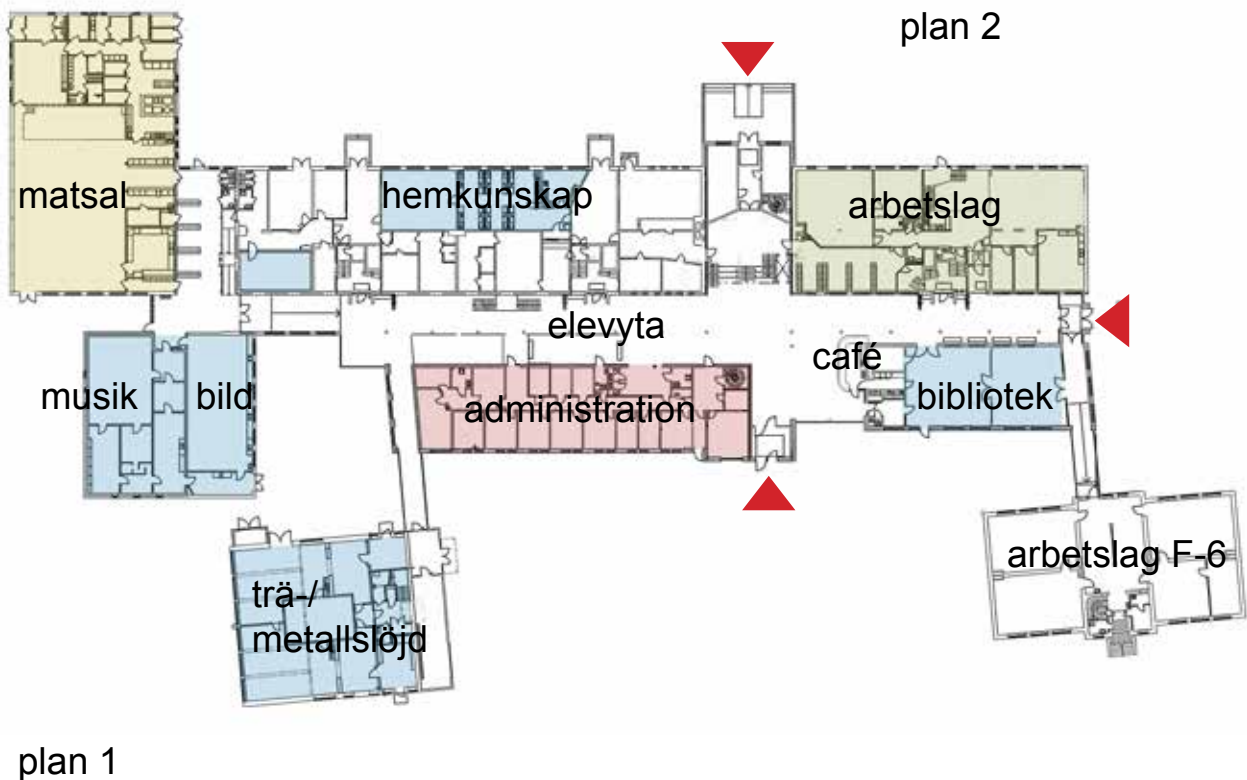
I och med ombyggnaden 2006 har hela byggnaden god tillgänglighet.

Trafik

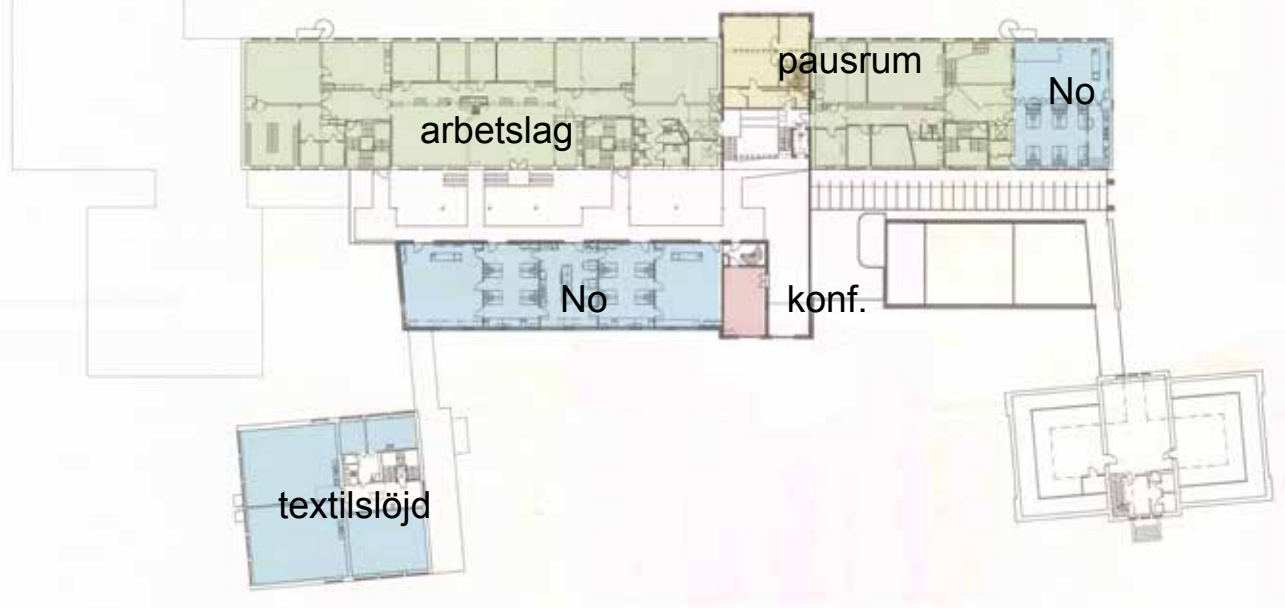
Det finns angöring och parkering väster om skolbyggnaderna. Hastigheten förbi skolan är reglerad till 30 km/tim. Ringvägen har upphöjda övergångsställen och det finns en separerad gång- och cykelväg.

YtorCa 6800 m² BTA exkl. idrottCa 22,7 m² BTA/elev

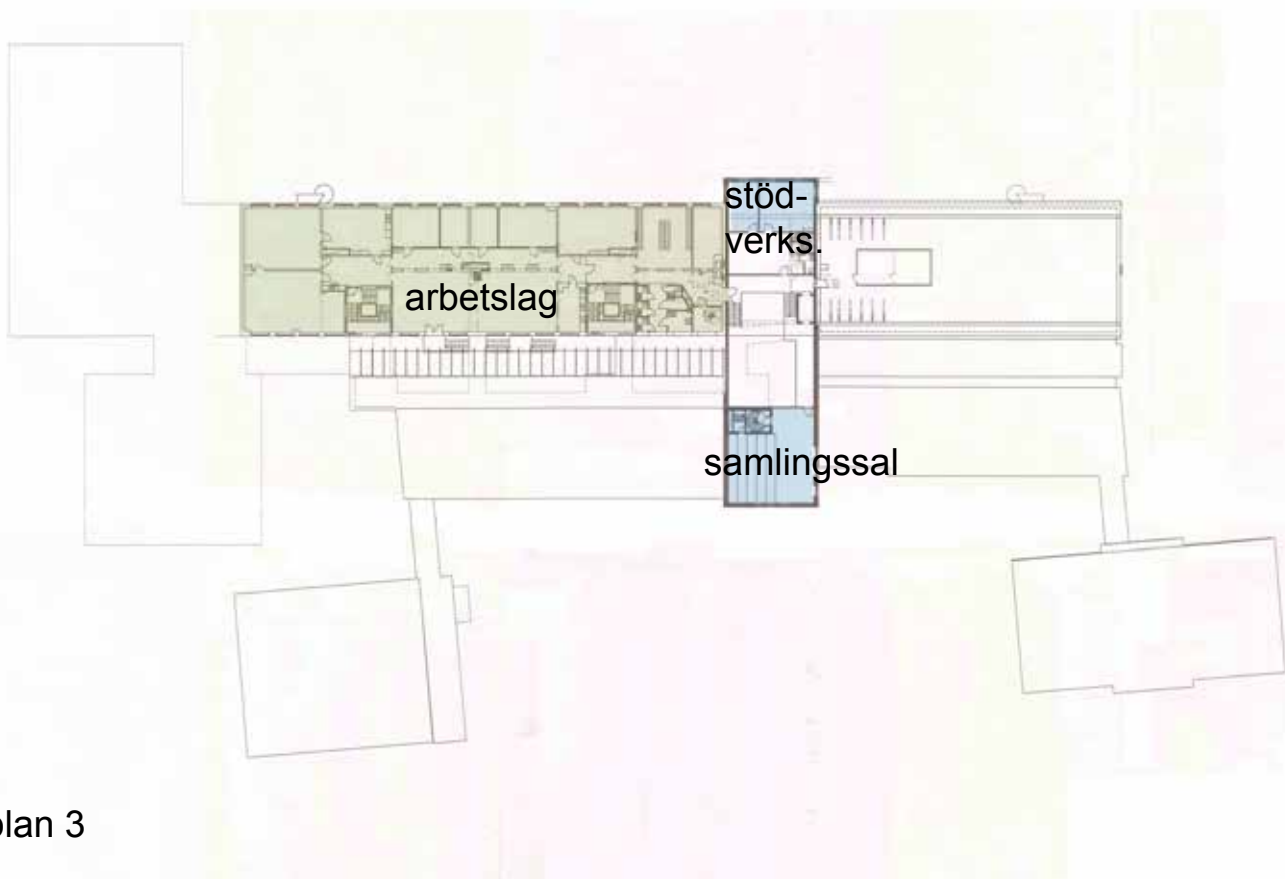
Ytan per elev är stor vilket framför allt beror på generösa ytor för gemensamma lokaler och det centrala stråket.

**Södermalmsskolan 7-9****LILLA GYMNASTIKBYGGNADEN****HUVUDBYGGNADEN**

Södermalmsskolan 7-9



plan 2



plan 3

4.9

Djurgårdsskolan F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 330 elever

15 klasser

5 fritidshem med ca 180 barn

På Djurgårdsskolan F-6 går ca 330 elever från förskoleklass till åk 6. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag, två F-2, en 3-4 och en 5-6. På skolan finns 5 st fritidshem med ca 180 barn. Skolans stödverksamhet heter Oasen och fungerar som ett komplement till undervisningen i hemklassen.

Eftersom Djurgårdsskolan F-6 ligger intill 7-9 enheten kan både lokal- och personalresurser samordnas. Det finns därför möjligheter att bedriva all verksamhet på Djurgårdsskolan.

Till Djurgårdsskolan kommer elever från Bäckhammar, Björneborg och Grunnebacka skola för språkval.

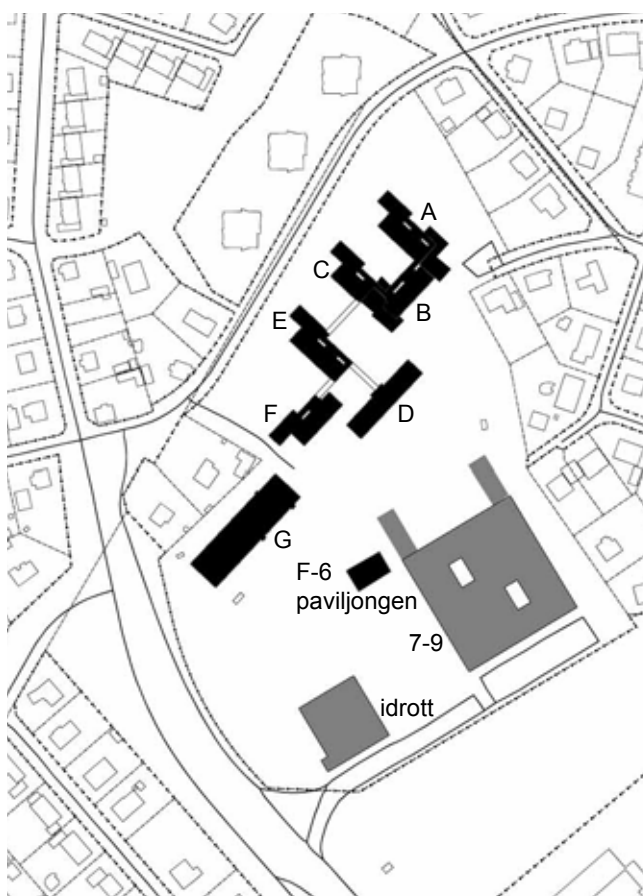
LOKALANALYS**Fakta**

Djurgårdsskolan ligger centralt i den sydvästra delen av tätorten. I närområdet finns många bostäder, framför allt villor men också några flerbostadshus. Trots det centrala läget är det nära till det stora sammanhängande skogsområdet söder om staden.

Djurgårdsskolan F-6 byggdes 1964 och bestod ursprungligen av sju fristående byggnader. Efter om- och tillbyggnader genomförda 1996, har tre av husen byggts ihop till en större enhet. Alla byggnader är i ett plan och utvändiga skärmtak kopplar byggnaderna till varandra. En fristående paviljong, tänkt som en tillfällig lösning, används idag som arbetslagslokaler.

Disposition

Arbetslagen har sina lokaler i tre av byggnaderna och i den fristående paviljongen. I den största byggnaden, hus A-C, finns två arbetslag med elever från förskoleklass till åk 2 samt integrerat fritidshem. Det finns också två klassrum för stödverksamhet i byggnaden.



Djurgårdsskolan F-6, Saxevägen 4

I hus E finns ett arbetslag med åk 3-4 och i hus F lokaler för åk 5. I hus F finns också musik- och grupprum. Den fristående paviljongen innehåller lokaler för åk 6. Sexorna tillhör samma arbetslag som femmorna i hus F.

Den fristående längan närmast 7-9 skolan, hus D innehåller administrativa lokaler som expeditioner, lärararbetsplatser, konferensrum och en matteverkstad.

Den största byggnaden är hus G. Här finns gymnastiksal, slöjdsalar och lokaler som samnyttjas av förskoleklasser och fritidshem för åk 3-4.

Ändamålsenlighet

Skolans tidstypiska utformning med många små byggnader gör det svårt att hitta flexibla lösningar både inom och mellan byggnader. Planlösningen med klassrum på rad längs med korridorer stödjer inte heller en modern pedagogik, där många olika typer av rum är önskvärt. I den ombyggda delen, hus A-C, har lokalerna anpassats för fritidshem med bland annat kök, allrum och grupprum. Det är också den byggnad som bäst svarar upp mot arbetslagens behov.

I nya skolor placeras lärararbetsplatser inom arbetslagens lokaler för att lärarna ska finnas nära eleverna. På Djurgårdsskolan har man valt att placera lärararbetsplatser i en egen byggnad då det är svårt att hitta integrerade lösningar.

Närheten till 7-9 enheten gör det möjligt att samarbeta kring både lokaler och personal, vilket också utnyttjas.

Teknisk standard

Renovering av hus A-C pågår efter en större fukt-skada. De övriga byggnaderna är också i behov av både ut- och invändig upprustning, bl a fönsterbyte. Skolan värms upp med fjärrvärme och det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat). Energiförbrukningen är hög och varierar mellan 205 och 216 kWh/m², år för de olika byggnaderna.

Byggnaderna är i ett plan och tillgängligheten är relativt god. Alla byggnader har byggts om för att tillgodose behovet av rwc.

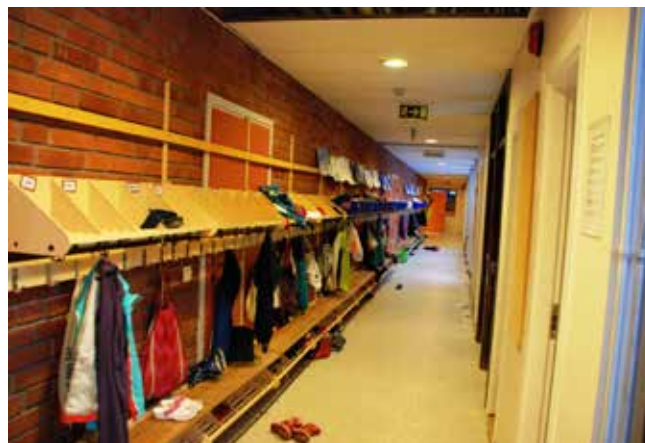
Trafik

Trafikmiljön kring skolan har åtgärdats. Angöring har iordningställts och Jägargatan har anpassats med bredare trottoarer. Det finns parkeringar i anslutning till både F-6 och 7-9 byggnaden.

Ytor

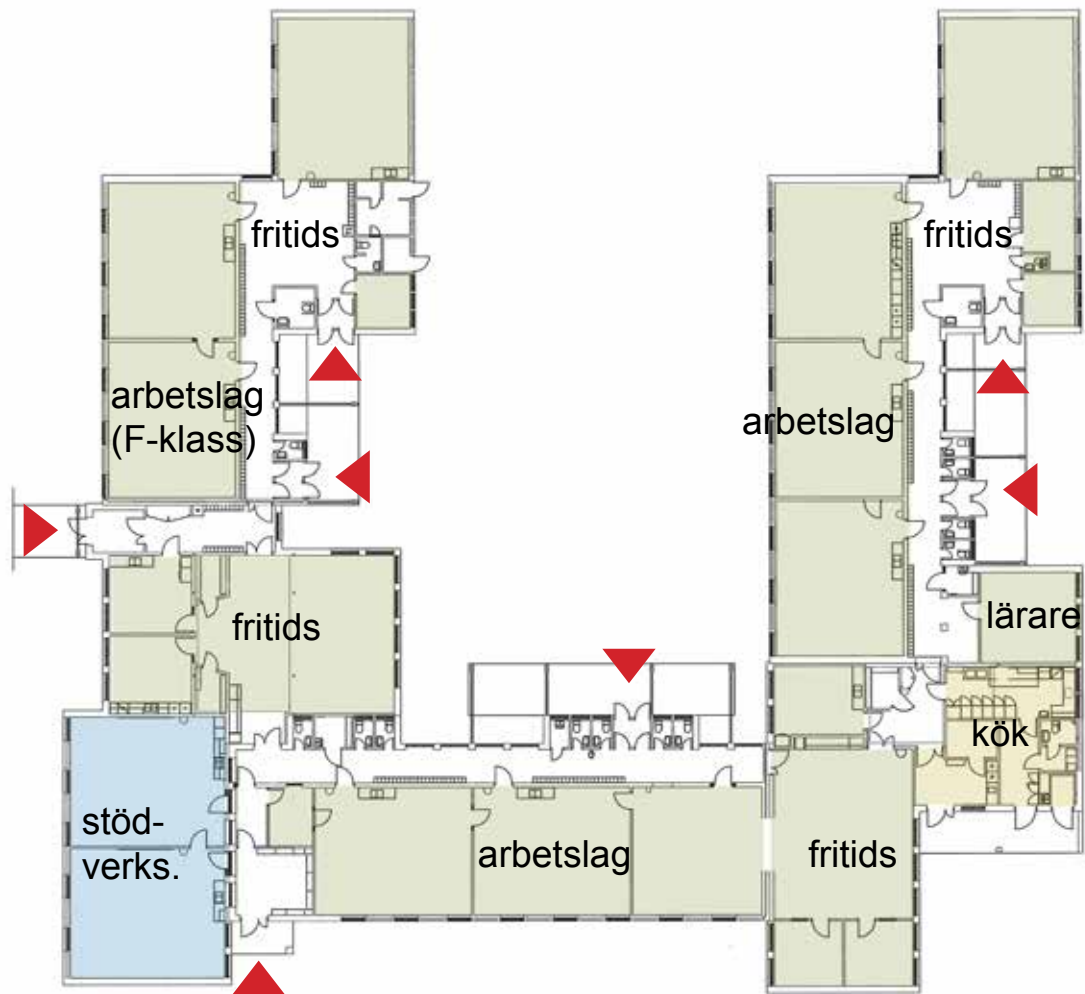
Ca 3760 m² BTA exkl. idrott
Fristående paviljong ca 390 m² BTA
Ca 12,6 m² BTA/elev exkl. idrott

I ytan för F-6 ingår inte kök och matsal som ligger i 7-9 byggnaden.

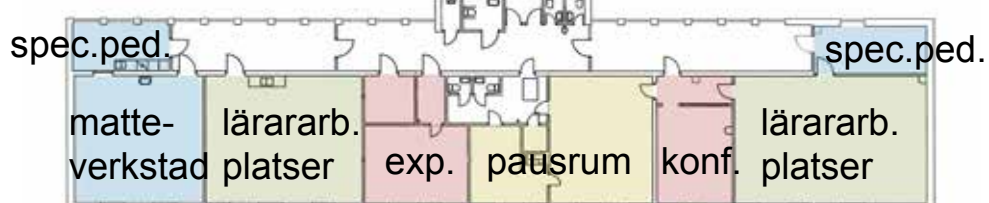


Djurgårdsskolan F-6

HUS A, B, C



HUS D

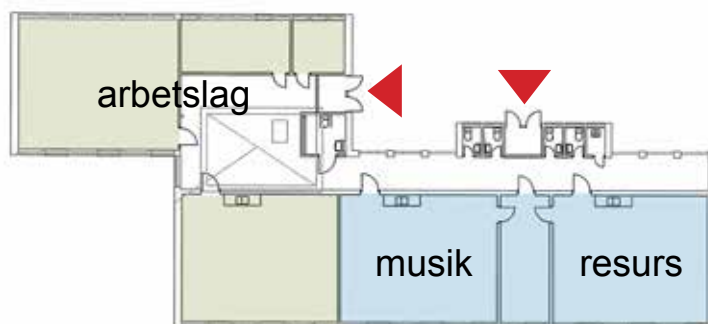


Djurgårdsskolan F-6

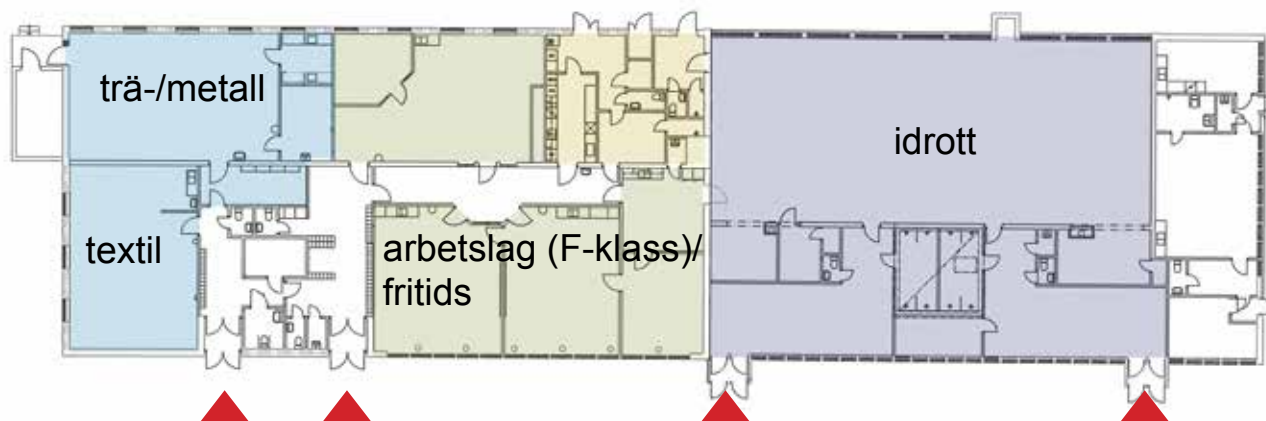
HUS E



HUS F



HUS G



4.10

Djurgårdsskolan 7-9

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 230 elever

11 klasser

På Djurgårdsskolan 7-9 går ca 230 elever. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag och det finns en stödverksamhet i Studiegården, en fristående paviljong ett par hundra meter ifrån Djurgårdsskolan.

På skolan finns alla speciallokaler - slöjd, bild, musik, labsalar och hemkunskap. Det finns ett tillagningsskök och matsal samt en stor idrottshall. Det sker en samverkan med F-6 enheten kring lokaler och resurser. Eleverna från 7-9 använder t ex slöjdsalar i F-6 byggnaden, medan elever från år 6 har hemkunskap, språkval och idrott i 7-9 byggnaden.

LOKALANALYS

Fakta

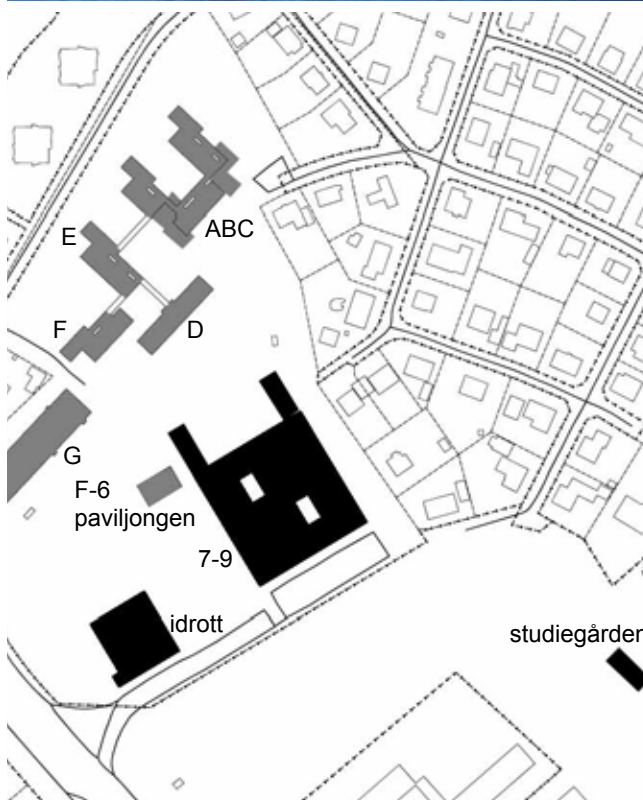
Djurgårdsskolan 7-9 ligger centralt i den sydvästra delen av tätorten, i direkt anslutning till F-6 enheten. Skolan byggdes 1972 och är i ett plan med källare under en del av byggnaden. 1997 byggdes skolan till med två paviljonger.

Den ursprungliga planformen är en stor kvadrat med en "kvarterstruktur" och ett öppet stråk i byggnadens mitt. Två ljusgårdar ger dagsljus till de inre lokalerna och de två stora rummen, biblioteket och matsalen, får överljus via högt sittande fönster. De två tillbyggda paviljongerna bildar två flyglar mot norr.

Disposition

Från huvudentrén kommer man in i det centrala öppna stråket med elevcafé och uppehållsrum. Till höger om entrén ligger administrationen och elevhälsan. Lokalerna för administrationen har en otydlig struktur och ytan tillåter inte en samlad enhet med nuvarande disposition. Konferensrummet ligger t ex på annan plats i byggnaden.

Söder om det centrala stråket ligger matsal och många speciallokaler, t ex musik, bild, hemkunskap och slöjd. På andra sidan stråket finns bibliotek och arbetslagslokaler. Här ligger också No-lab, pausrum för personal och lokaler för stödverksamhet.



Djurgårdsskolan 7-9, Djurgårdsvägen 23

Ytterligare stödverksamhet finns i Studiegården, en fristående paviljong väster om skolbyggnaden. Intill skolbyggnaden ligger idrottshallen som framför allt används av eleverna från 7-9 enheten.

Ändamålsenlighet

Skolan har flera rumsliga kvaliteter. Det centrala stråket med elevcaféet bildar ett tydligt nav i byggnaden. Även matsalen och biblioteket är stora, samlande rum som kan fungera som mötesplatser. Det finns gott om specialsalar och ett väl utrustat tillagningskök.

Skolan är från början inte byggd för en arbetslagsorganisation, men med anpassningar har man lyckats åstadkomma väl fungerande enheter. Det finns en flexibel inställning till lokalanvändning och t ex No-salar nyttjas för många olika verksamheter.

Skolan är med nuvarande elevantal relativt rymlig, men med en eventuell ökning av elevantalet ökar också behovet av olika typer av rum. En ombyggnad av biblioteket för att skapa fler grupprum och lärararbetsplatser har diskuterats.

Teknisk standard

Djurgårdsskolan har en flexibel stomme med ett pelarsystem som gör den relativt enkel att förändra. Invändig ytskiktsrenovering är delvis genomförd, men en del återstår. Utvändigt är det framför allt tak och fönster som behöver åtgärdas.

Den ursprungliga skolan värms upp med fjärrvärme och det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat). Ett nytt styrsystem för ventilationen har installerats. De tillbyggda paviljongerna värms upp med direktverkande el och ventileras med från och tilluft utan värmeåtervinning. Byggnaden har en mycket hög energiförbrukning, 308 kWh/m², år.

Byggnaden är i ett plan och tillgängligheten är god.

Trafik

Trafikmiljön kring skolan har åtgärdats. Angöring har iordningställts och Jägargatan har anpassats med bredare trottoarer. Det finns parkeringar i anslutning till både F-6 och 7-9 byggnaden.

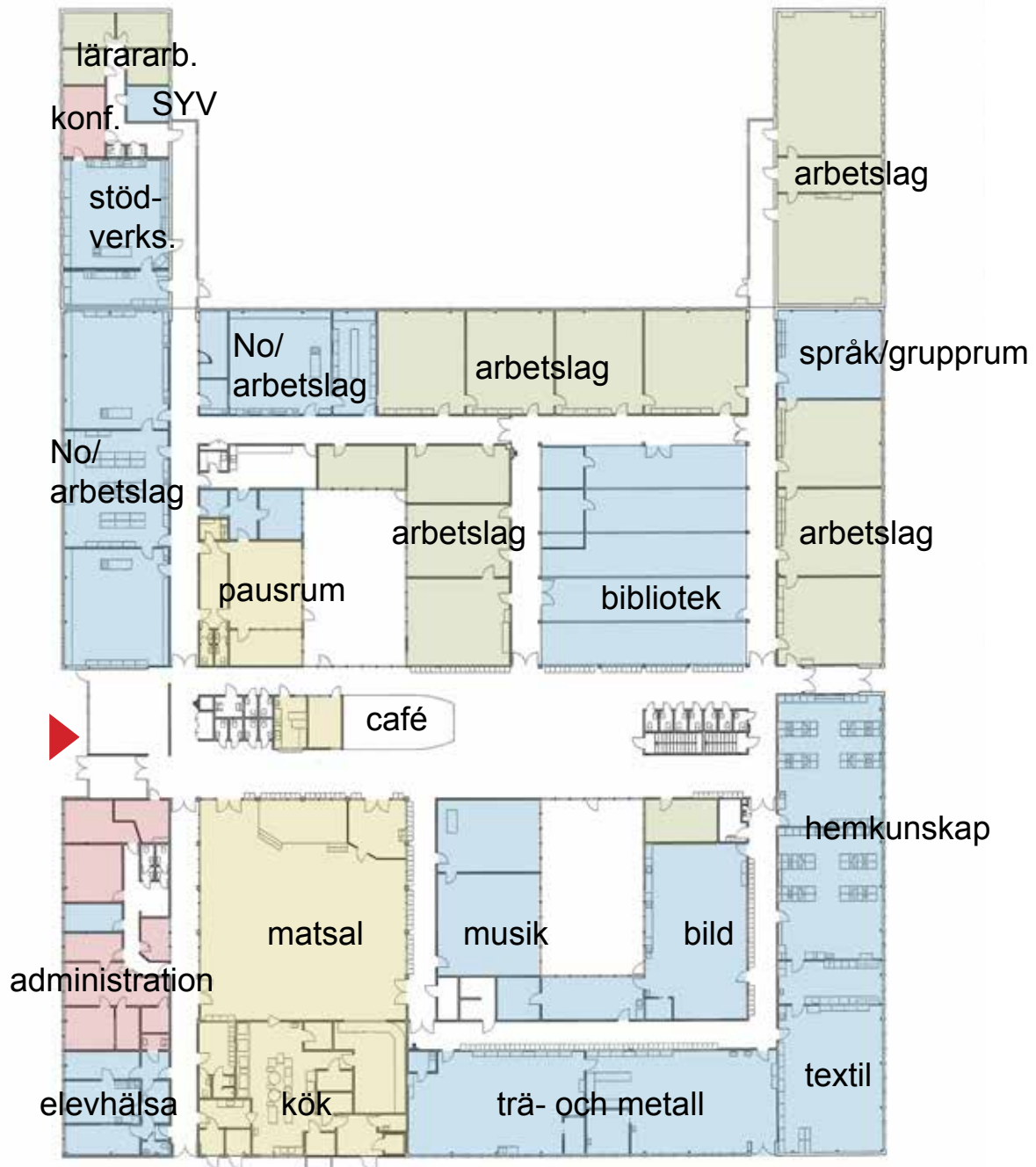
Ytor

Huvudbyggnaden ca 4300 m² BTA
Tillbyggda paviljonger ca 490 m² BTA
Studiegården ca 140 m² BTA
ca 21,4 m² BTA/elev

Ytan per elev är hög vilket i första hand beror på generösa ytor för speciallokaler och bibliotek samt att elevantalet läsåret 2010/11 är relativt lågt. Arbetslagens ytor är i förhållande till specialsalar små, så en omfördelning skulle kunna göras. Köket har kapacitet att laga ca 850 portioner.



Djurgårdsskolan 7-9



4.11

Björneborgs skola F-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 80 elever

4 klasser

1 fritidshem med ca 35 barn

På Björneborgs skola går elever från förskoleklass till årskurs 6. Läsåret 2010/2011 är det fyra klasser på skolan - förskoleklass, åk 1-2, åk 3-4 och åk 5-6. På skolan finns också fritidshem, förskola och lokaler för dagbarnvårdare.

Elever i årskurs 6 åker till Djurgårdsskolan för språkval, i övrigt bedrivs all undervisning på Björneborgs skola. Från och med ht 2011 är planen att sexorna ska ha undervisning i hemkunskap på Djurgårdsskolan.

LOKALANALYS**Fakta**

Björneborgsskolan ligger söder om Björneborgs samhälle och gränsar till ett stort sammanhängande skogsområde. Skolan består av tre byggnader, en huvudbyggnad från 1954, Vita huset från 1945 och en idrottshall som byggdes 2001.

Huvudbyggnaden utgörs av en putsad länga i två plan och en lägre del med kök och matsal. Planen är tidtypisk med korridor i fasad och klassrum på rad.

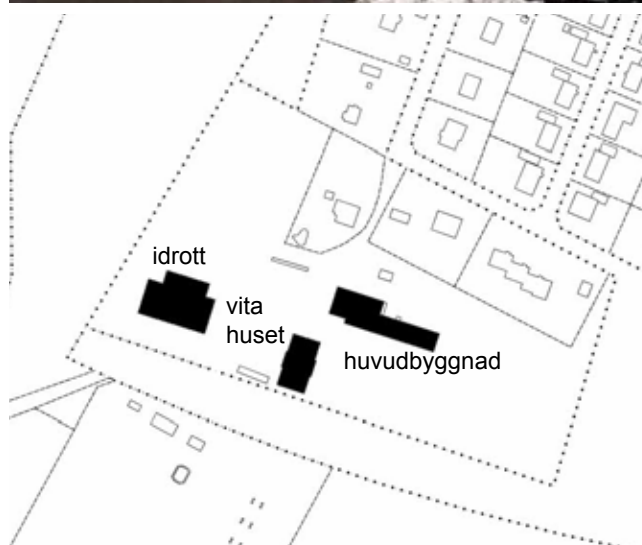
Vita huset har en klassisk arkitektur med symmetri i plan och fasad. Byggnaden har två plan och källare under en del av huset.

Disposition

I huvudbyggnaden finns lokaler för årskurs 1-6, slöjdlokaler, tillagningskök och matsal. På bottenvåningen ligger kök och matsal, textilslöjd, trä- och metallslöjd, pausrum för personal, lärararbetsplatser och ett klassrum.

På plan två ligger arbetslagslokaler, bibliotek, rektorsexpedition och ett rum som delas av skolsköterskan och specialpedagogen.

På plan två i Vita huset finns lokaler för förskoleklass och fritidshem. Entréväningen används av förskolan och dagbarnvårdarna.



Björneborgs skola, Skolgatan 32 Björneborg

Ändamålsenlighet

Skolan kan erbjuda de flesta lokaler som grundskolan kräver, men saknar en sal för hemkunskap.

Den traditionella ursprungliga planen med klassrum på rad längs med en korridor erbjuder ingen variation av lärmiljöer och är inte optimal för ett arbetslag. Det saknas våtbänkar i de flesta av klassrummen vilket också begränsar möjligheterna till flexibel användning.

Lokalerna i Vita huset fungerar bra för förskoleklassen och fritidshemmet, men tillgängligheten saknas eftersom byggnaden saknar hiss.

Idrottshallen är stor och täcker väl in skolans behov.

Det finns ett väl fungerande kök och en matsal med tillräcklig kapacitet.

Teknisk standard

Gula byggnaden renoverades 2007 med nya fönster och ytskikt, ny pelletspanna och ny från- och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat). Huvudbyggnaden har tillgänglighetsanpassats med ny hiss och stor toalett. 2009 försågs Vita huset med en utvändig ramp till entréplanet, men byggnaden saknar hiss.

Det finns en transformatorstation söder om skolgården. Även om det inte finns några krav på skyddsavstånd har elsäkerhetsverket föreslagit att Fortum och Kristinehamns kommun gör en konsekvensanalys av rådande förhållanden.

Trafik

Skolan ligger i anslutning till Gullspångsvägen. Det finns en stor parkeringsplats utanför sporthallen och en mindre parkering intill huvudbyggnaden.

Ytor

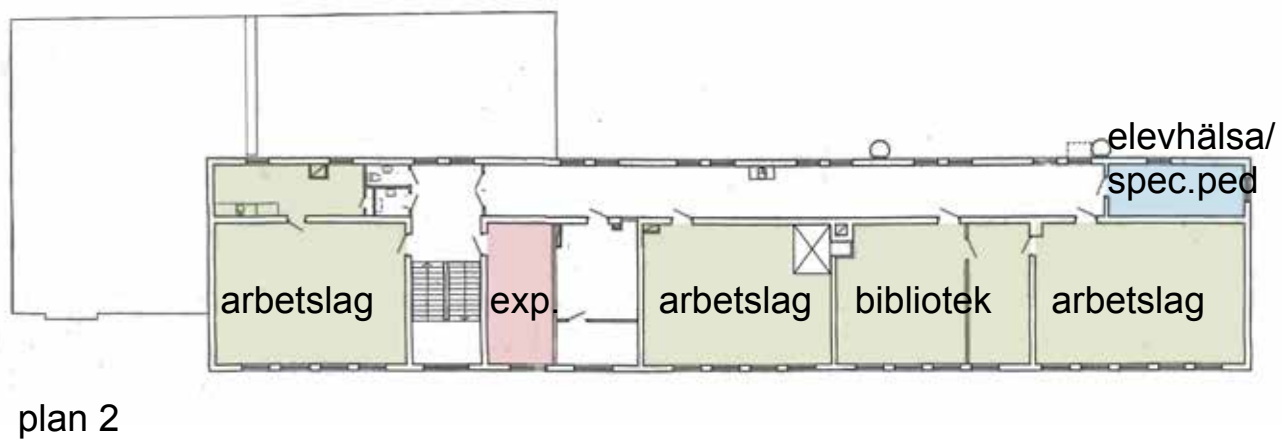
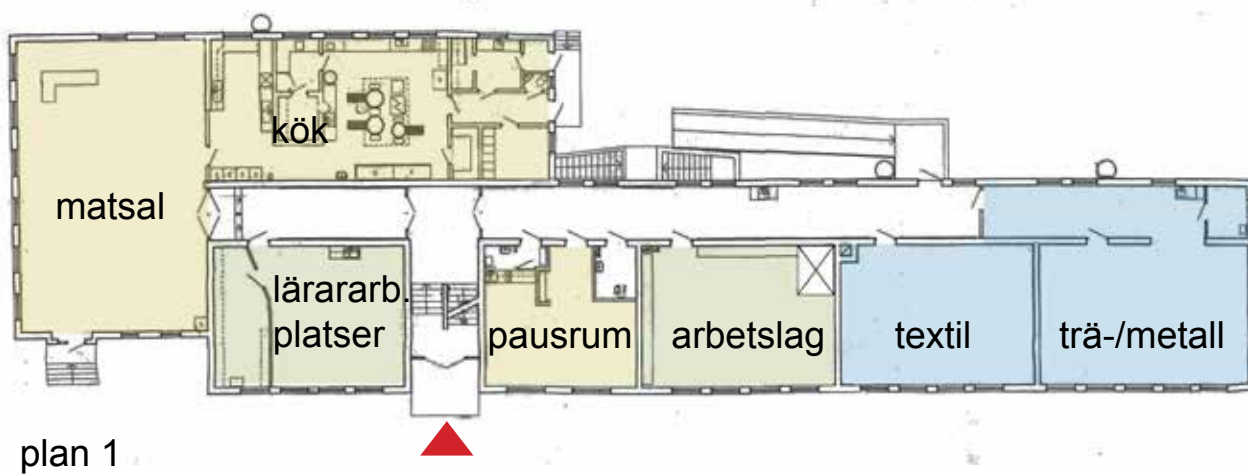
Huvudbyggnad ca 1750 m² BTA
Vita huset plan 2 ca 150 m² BTA
Ca 23,7 m² BTA/elev

Ytan per elev är relativt stor och det finns möjlighet att ta emot ytterligare ca 30 elever. Köket lagar ca 100 portioner till skolan och förskolan, och har kapacitet att laga ca 150-200 portioner.

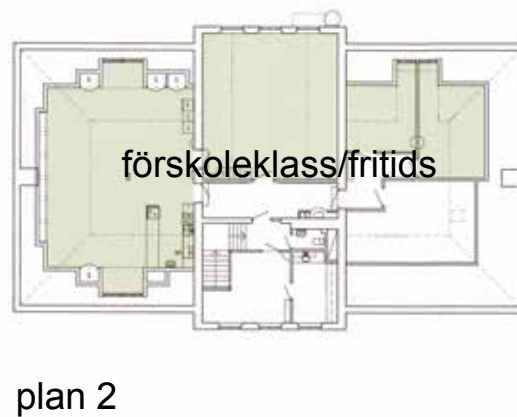
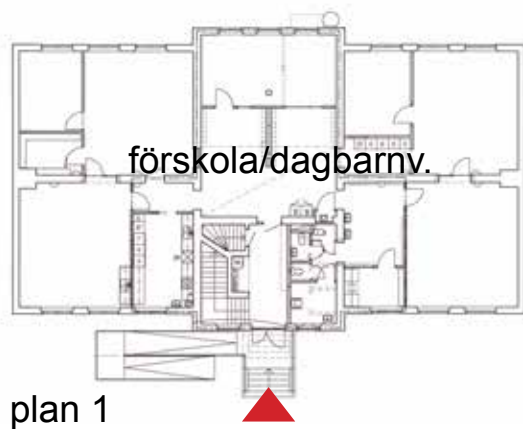


Björneborgs skola F-6

GULA HUSET



VITA HUSET



4.12

Bäckhammar skola

Kärrbäckskolan 3-6

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 40 elever

2 klasser

Möjlighet till fritidshem i "Pennlådan", Bäckhammar alternativt på föräldrakooperativet Gläntan i Hult.

På Bäckhammar skola går ca 40 elever från åk 3-6. Det mesta av undervisningen bedrivs i skolans lokaler, men idrott har eleverna i Folkets Hus som ligger intill skolbyggnaden. I Folkets Hus finns också kök och matsal som nyttjas av skolan.

Samverkan sker med flera skolor. Elever i åk 6 åker till Djurgårdsskolan för undervisning i språk och från och med ht 2011 även i hemkunskap. Under vintern kommer eleverna från Kärr skola för att använda idrottshallen i Folkets Hus.

De elever som har skolbarnomsorg går på fritids i Pennlådan, alternativt på föräldrakooperativet Gläntan i Hult. I Pennlådan finns också en förskola och verksamheten är integrerad med fritidshemmet.

LOKALANALYS**Fakta**

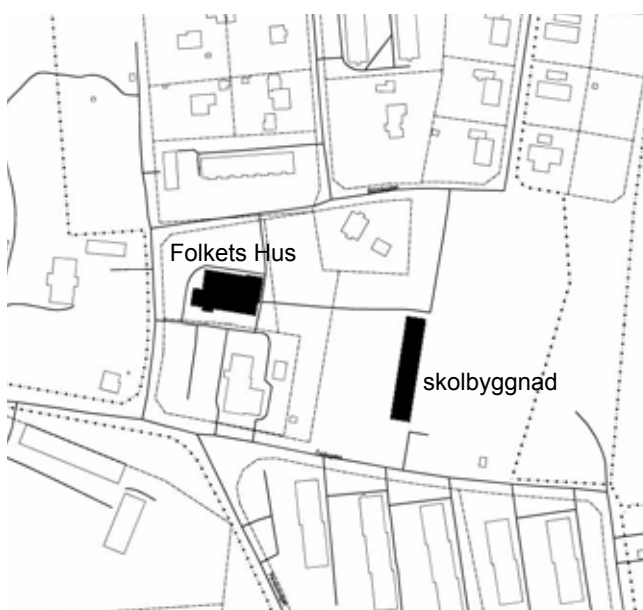
Bäckhammar skola ligger centralt i samhället men gränsar samtidigt till ett stort sammanhängande skogsområde. Skolan byggdes 1968 och är en enplansbyggnad.

Byggnaden har en enkel rektangulär form och en plan med tydlig struktur. De stora rummen ligger på rad och binds samman av stråket med kapprum och grupprum. Eftersom grupprummen är en del av kommunikationsytan blir de också genomgångsrum. Det är en tidstypisk plan med klassrum på rad och en egen entré till varje enhet.

Disposition

I skolbyggnaden finns klassrum, grupprum, slöjdsalar och ett kombinerat paus- och arbetsrum för personalen.

I kärnan finns arbetslagens lokaler med klassrum, grupprum och lärararbetsplatser. Ett gemensamt rum (tidigare klassrum) används idag som bibliotek och grupprum. På var sida om arbetslaget finns lokaler för trä- respektive textilslöjd.



Bäckhammar skola, Öståsgatan 8 Bäckhammar

Ändamålsenlighet

Byggnaden innehåller förutom klassrum olika typer av rum som kan fungera som en resurs för arbetslaget. Den ursprungliga planen har devis byggts om och ett tidigare klassrum är nu en öppen yta med ett intilliggande grupprum. Utöver de två klassrummen finns också slöjdsalar för textil och trä-/metall.

Teknisk standard

Bäckhammars skola är i behov av både in- och utvändigt upprustning. Uppvärmningen av skolbyggnaden sker via en kulvert från Folkets Hus, där värmekällan utgörs av olja och ytjordvärme. Det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat).

Byggnaden är i ett plan och har god tillgänglighet. Det finns en stor toalett med bra mått.

Trafik

Skolan ligger utmed en bostadsgata och hastigheten förbi skolan är begränsad till 30 km/tim. Det finns parkering längs med Öståsgatan och i anslutning till Folkets Hus.

Ytor

Ca 580 m² BTA

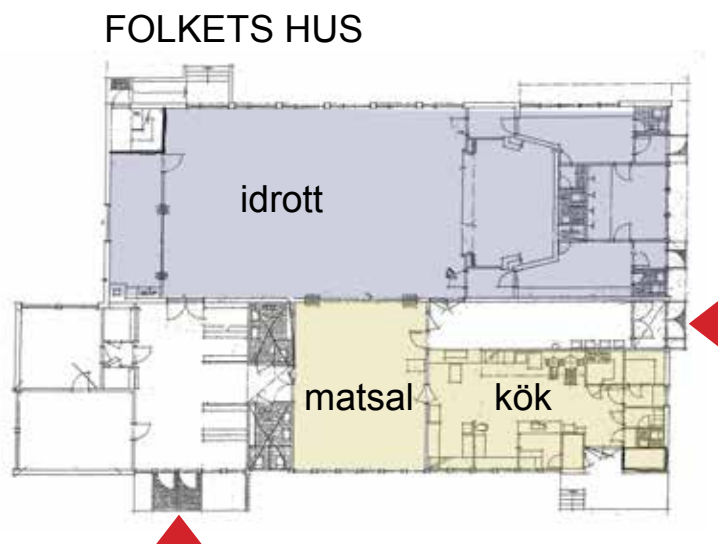
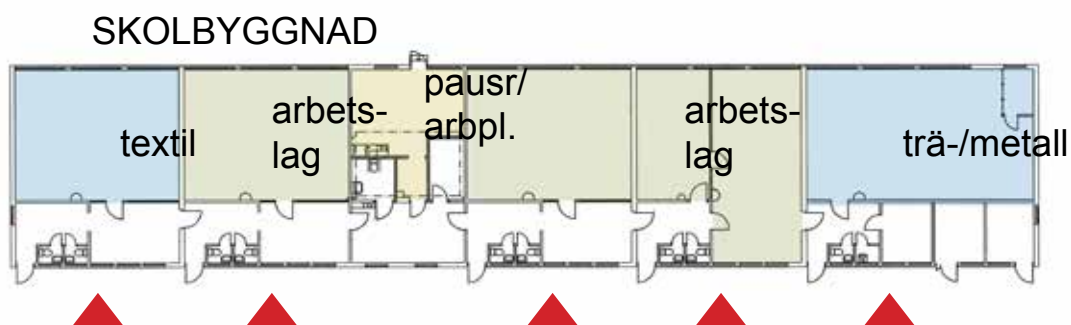
Kök och matsal i Folkets Hus ca 140 m² BTA

Ca 18 m² BTA/elev (inkl kök och matsal)

Den totala ytan per elev påverkas av den relativt stora ytan för kök och matsal i Folkets Hus.



Bäckhammar skola 3-6



4.13

Kärr skola

Kärrbäckskolan F-2

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 30 elever

2 klasser

Ca 15 barn i fritidshem beläget i "Pennlådan", Bäckhammar och ca 5 barn på föräldrakooperativet Gläntan i Hult

På Kärr skola går ca 30 barn från förskoleklass till åk 2. Klassernas sammansättning varierar beroende på antalet barn i varje årskurs.

Eftersom skolan inte kan erbjuda lokaler för slöjd och idrott har man valt att låta de yngsta barnen från upptagningsområdet gå på Kärr skola för att begränsa behovet av resor under skoldagen. Elever i åk 3-6 som har större behov av specialsalar och som tidigare gick på Kärr skola, går nu på Bäckhammar skola.

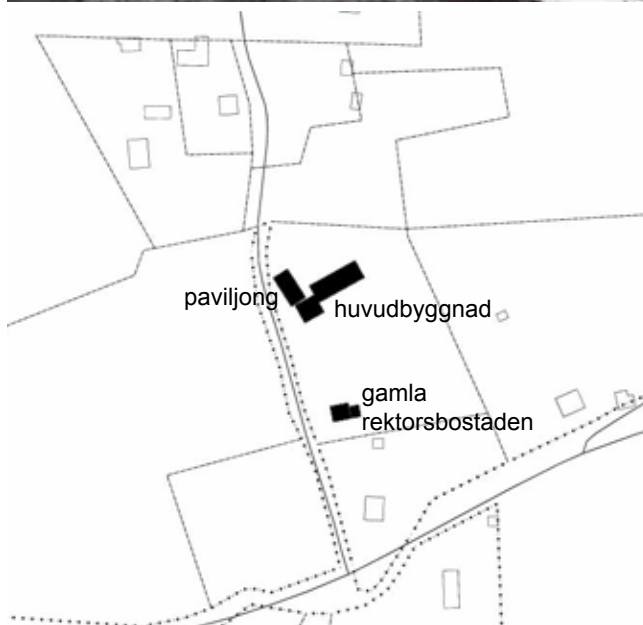
Under vår och höst bedrivs idrottsundervisningen utomhus, vintertid åker eleverna till Bäckhammar för att använda gymnastiksalen i Folkets Hus. Fritidshemmen ligger i Bäckhammar och Hult, eleverna åker skolskjuts mellan skola och fritids.

LOKALANALYS**Fakta**

Kärr skola ligger på landsbygden i den sydvästra delen av Kristinehamns kommun. Den äldsta skolbyggnaden byggdes 1950 och är en byggnad som består av två volymer, en tvåplanslänga med det nedre planet halvt under mark och en mindre huskropp i ett plan. Trapphuset är placerat som en länk mellan de båda volymerna. År 2000 byggdes skolan till med en paviljong i vinkel.

Den gamla rektorsbostaden är en fristående villa som inte används för undervisning och det finns idag inget behov av byggnaden.

Pennlådan i Bäckhammar är ett före detta bostadshus i två plan. Gläntan är ett modulhus som från början är anpassat för en förskola. Hösten 2007 tillkom även fritidshemsverksamhet.



Kärr skola

Disposition

På entréplanet i den gamla skolan finns kontor och ett pausrum kombinerat med lärararbetsplatser. En halvtrappa upp ligger två klassrum och två grupprum som används av åk 1-2.

En halvtrappa ner finns kök, matsal och ett rum som används för elevhälsan. Utefter byggnadens gavelfasad ligger två omklädningsrum i markplan som nås direkt utifrån.

I den tillbyggda paviljongen finns två klassrum och ett litet grupprum. Det ena klassrummet används av förskoleklassen och det andra är en extra resurs.



Ändamålsenlighet

Lokalerna är traditionella med klassrum på rad utefter en korridor. Byggnadens nivåskillnader splittrar funktionerna, det finns t ex ingen naturlig koppling mellan förskoleklassens lokaler på plan 1 och klassrummen på plan 2.

Skolan saknar lokaler för slöjd, idrott och hemkunskap vilket begränsar möjligheterna att ta emot de äldre eleverna.

Med en extern placering av fritidshemmen finns ingen möjlighet till samnyttjande av lokaler.

Teknisk standard

Kärr skola är mycket sliten har stort behov av både in- och utvändig renovering. Skolan är inte tillgänglighetsanpassad utan saknar både hiss och stora toaletter. Köket har en låg standard och placeringen i källaren gör att varutransporter måste ske via en utvändig trappa.

På grund av den dåliga vattenkvaliteten krävs en omfattande rening, vilket medför skötsel och tillsyn varje vecka.

Byggnaden värms idag upp med olja och en annan värmeanläggning skulle behöva installeras. Oljebrännaren byttes 2011, men oljepannan krånglar och kräver regelbunden tillsyn. Ventilationen saknar återvinning av frånluften.

Trafik

Alla elever åker skolskjuts till och från Kärr skola. Det finns parkering intill skolbyggnaden och angöringen fungerar bra.

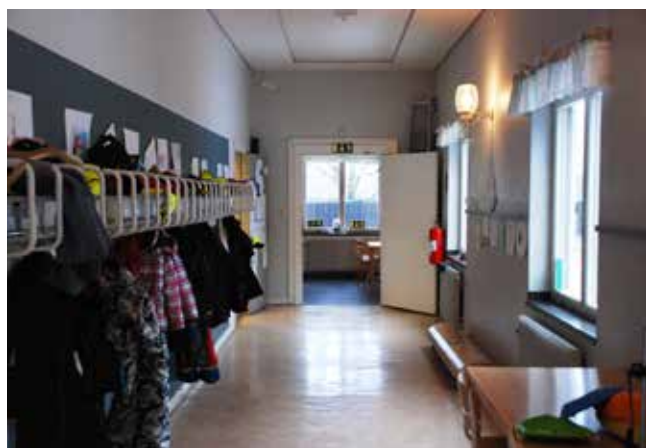
Ytor

Gamla skolan ca 610 m² BTA

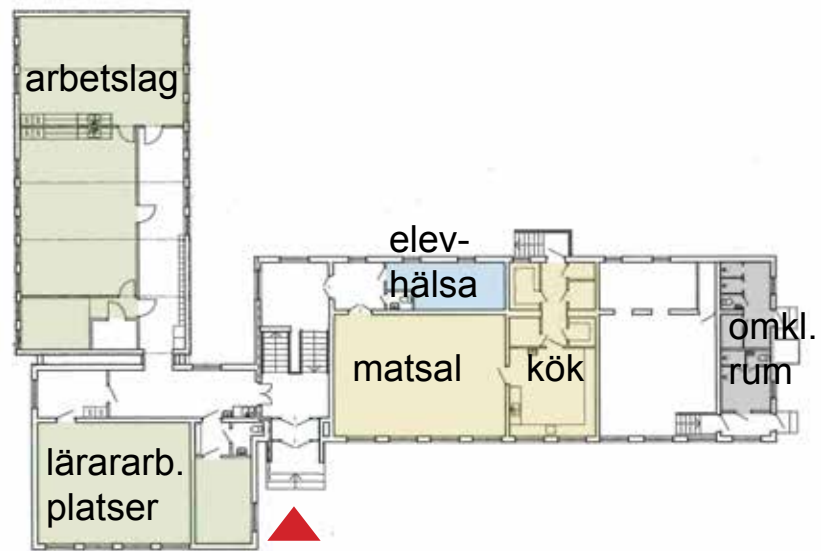
Paviljongen 170 m² BTA

Ca 26 m² BTA/elev exkl. lokaler för fritidshem.

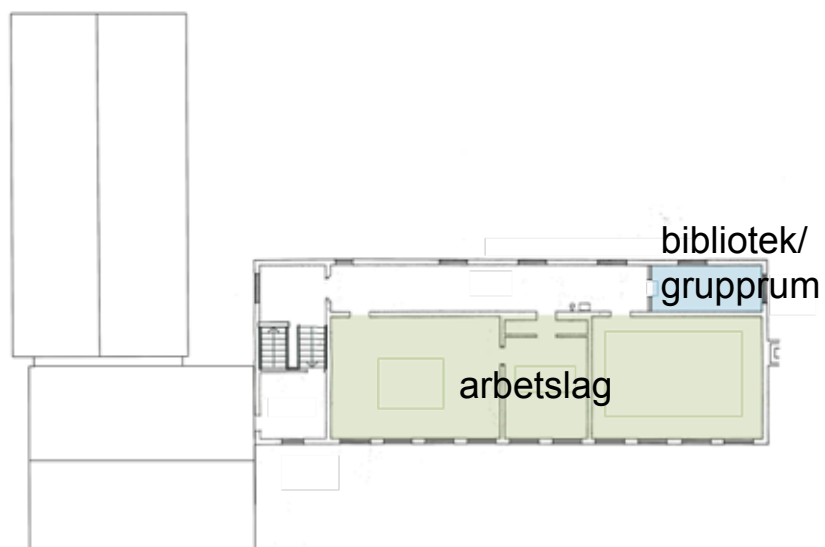
Ytan per elev är stor trots att slöjdsalar saknas och att fritidshemmens yta inte räknats med. Den gamla rektorsbostaden har inte heller räknats med i BTA-ytan.



Kärr skola F-2



plan 1



plan 2

4.14

Grunnebacka skola F-6

Verksamheter läsåret 2010/2011

Ca 50 elever

4 klasser

fritidshem ca 25 barn

På Grunnebacka skola går ca 50 elever från förskoleklass till åk 6. Organisationen av klasser varierar från år till år beroende på antal elever i olika åldrar.

Åk 6 åker till Djurgårdsskolan för språkval och från och med ht 2011 även för undervisning i hemkunskap. I övrigt bedrivs all undervisning på skolan.

LOKALANALYS**Fakta**

Skolan har ett lantligt läge i Grunnebacka, norr om sjön Skagern. Den äldsta byggnaden uppfördes 1958 och kompletterades med en tillbyggd paviljong 1987. Grunnebackahallen, en fristående idrottshall byggdes 2006.

Den ursprungliga skolbyggnaden består av två volymer i vinkel, en enplanslänga i entréplanet och en byggnad i två plan som ligger en halvtrappa upp respektive ned i förhållande till entrén. Den tillbyggda paviljongen är i ett plan. Paviljongen är kopplad till gamla skolan men det finns ingen invändig kommunikation mellan byggnaderna.

Idrottshallen har en plan som är ca 19x12 m, gym och omklädningsrum.

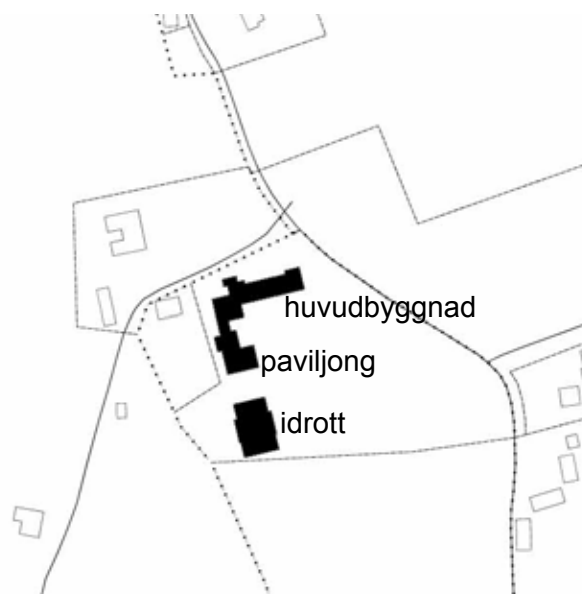
Disposition

I den äldsta byggnaden har åk 3-6 sina lokaler. Här finns också kök, matsal, slöjdlokaler, pausrum för personalen och lärararbetsplatser. I den tillbyggda paviljongen finns lokaler för förskoleklassen, åk 1-2 samt fritidshem.

Ändamålsenlighet

Den äldsta byggnaden har en traditionell plan med klassrum på rad längs med korridoren. Viss ombyggnad har skett för att skapa gruppum i anslutning till klassrum. Lokalerna i den tillbyggda delen har en mer flexibel layout.

Köket fungerar bra och har något större kapacitet än dagens behov.



Grunnebacka skola

Teknisk standard

Skolbyggnaderna är väl underhållna både ut- och invändigt. Största behovet invändigt är att åtgärda de gamla toaletterna. Anpassning för bättre tillgänglighet har skett genom att en trapphiss installerats och en ny stor toalett har byggts. Det finns en från och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat).

Byggnaderna värms idag upp med olja och en annan värmeanläggning skulle behöva installeras. Försörjning till idrottshallen sker via en kulvert till skolbyggnaden.

Ytor

Gamla skolan ca 840 m² BTA

Tillbyggd del ca 290 m² BTA

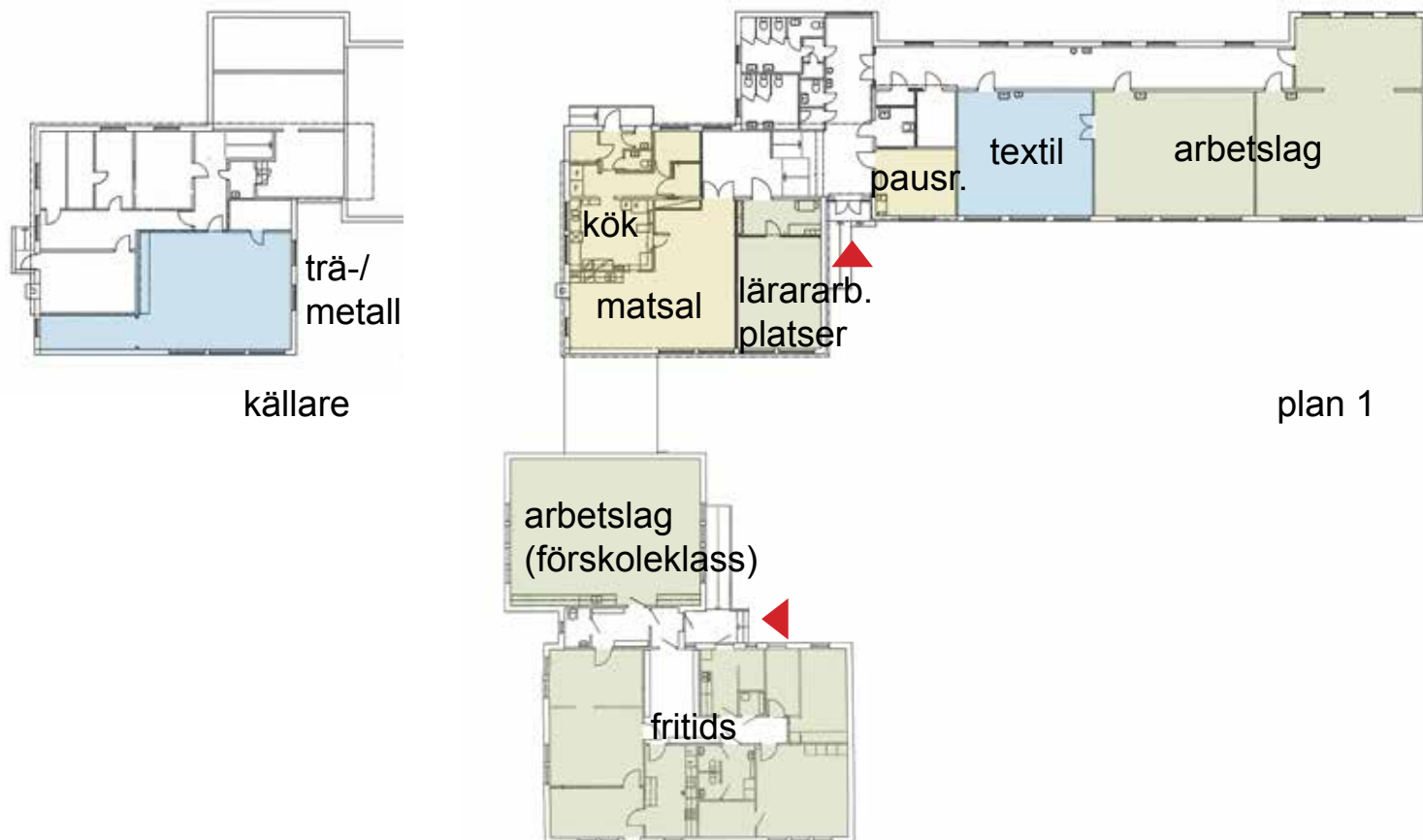
Ca 22,6 m² BTA/elev

Ytan per elev är relativt stor och det finns kapacitet att ta emot fler elever. Det lagas ca 40 portioner i köket idag, men kapacitet finns för ca 50-60 portioner.

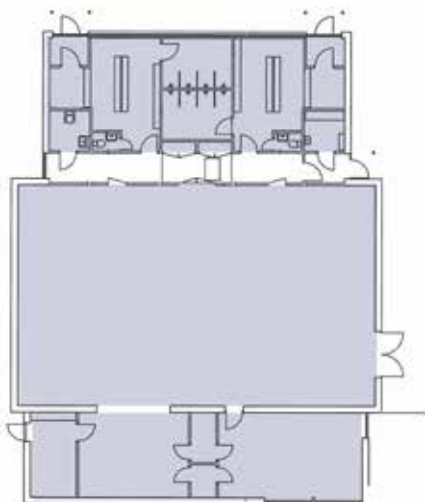


Grunnebacka skola F-6

HUVUDBYGGNAD



IDROTTSHALL



4.15

Brogårdsskolan

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 520 elever i gymnasieskolan

Ca 120 dagelever och ca 70 distanselever i vuxenutbildning fom ht 2011

Gymnasieskolan är i grunden organiserad i arbetslag. Tyngdpunkten ligger på studieförberedande program, men det finns också några utbildningar som är yrkesförberedande.

Läsåret 2010/11 är programutbudet:

Elprogrammet

Estetiska programmet

Handels-/administrationsprogrammet

Hotell-/restaurangprogrammet

Läringsutbildningen

Naturvetenskapsprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

Teknikprogrammet

Från och med hösten 2011 kommer den grundläggande och gymnasiala vuxenutbildningen som idag finns i Kom-vuxhuset att flyttas till Brogårdsskolan. Hotell- och restaurangprogrammet kommer helt och hållet att flyttas till Presterudsgymnasiet.

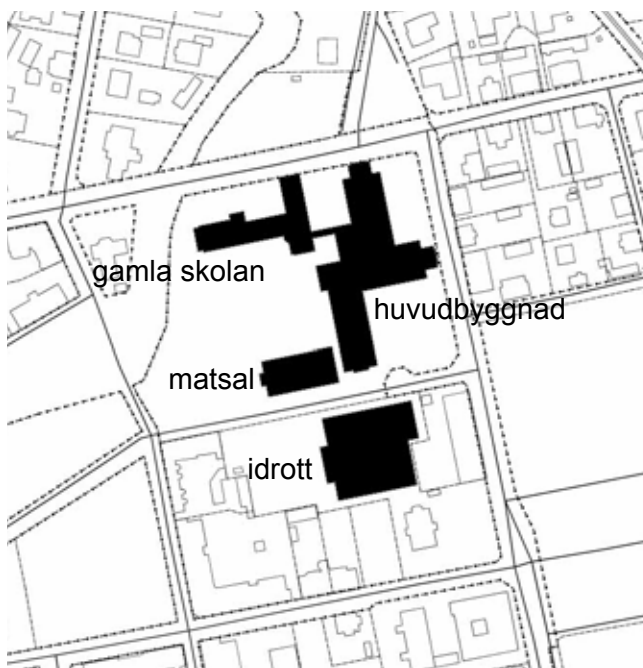
LOKALANALYS

Fakta

Brogårdsskolan har en mycket central placering intill Varnans östra strand. Det är ca 600 m till järnvägsstationen och 300 m till torget.

Brogårdsskolan har en stadsmässig karaktär och upptar ett helt kvarter. Skolan består av fyra byggnader, två skolbyggnader, en matsalsbyggnad och en idrottshall. Den äldsta byggnaden, gamla läroverket, uppfördes 1915. 1996 kompletterades Brogårdsskolan med en stor huvudbyggnad som länkades samman med den gamla skolan. Samtidigt uppfördes en fristående byggnad med kök och matsal. Idrottshallen byggdes 1989.

Den äldsta byggnaden har fyra våningar, varav en källare. Den nyare huvudbyggnaden är i två plan och kök/matsalsbyggnaden är en enplansbyggnad.



Gamla Kyrkogatan 2

Planstrukturen i den äldsta byggnaden är enkelsidig, klassrum på rad längs med en korridor. Den nyare byggnaden har ett större husdjup och en dubbelsidig lösning med en centralt placerad korridor.

Disposition

Hjärtat i Brogårdsskolan är huvudentrén som öppnar sig i två plan. I anslutning till entrén ligger caféet och på plan 2, i öppen förbindelse med den höga entréhallen, ligger det stora biblioteket.

På plan 0 i den äldsta byggnaden finns lokaler för musik och bild.

På plan 1 ligger huvudentré och café, administration, naturvetenskapliga programmet, bildsal, elprogrammet och lokaler för aspergerklassen.

Plan 2 innehåller ett stort bibliotek, avdelningar för språk och svenska, handelsprogrammet, teknikprogrammet, aula och f o m hösten 2011 lokaler för vuxenutbildningen. Högst upp i den äldsta byggnaden finns lokaler för estetiska programmet och ensamkommande flyktingbarn.

Det finns programspecifika salar för t ex Teknik- och Handelsprogrammet, och ämnessalar som används av samtliga program.

Ändamålsenlighet

Lokalerna är funktionella och anpassade för gymnasieskolans behov, men arbetslagens placering i byggnaden skulle kunna få en tydligare struktur.

Ett troligt scenario är att eleverna i framtiden kommer att förse med personliga datorer vilket påverkar lokalernas användning. Då frigörs t ex salar som idag används som datasalar.

Teknisk standard

Brogårdsskolan börjar kräva utvändigt underhåll och ytskiktsrenovering pågår. På den gamla byggnaden bör fönster och ytskiktet på halva taket bytas.

Byggnaderna värms upp med fjärrvärme. Det har varit en del problem med komforten i den gamla byggnaden som periodvis upplevs som kall. Energiförbrukningen ligger på 158 kWh/m², år vilket är lågt i kommunen, men något högt jämfört med liknande byggnader. Det finns en från- och tilluftsventilation med värmeåtervinning (FTX-aggregat).

I samband med den stora tillbyggnaden 1996 anpassades hela skolan för god tillgänglighet.



Ytor

Ca 11 200 m² BTA

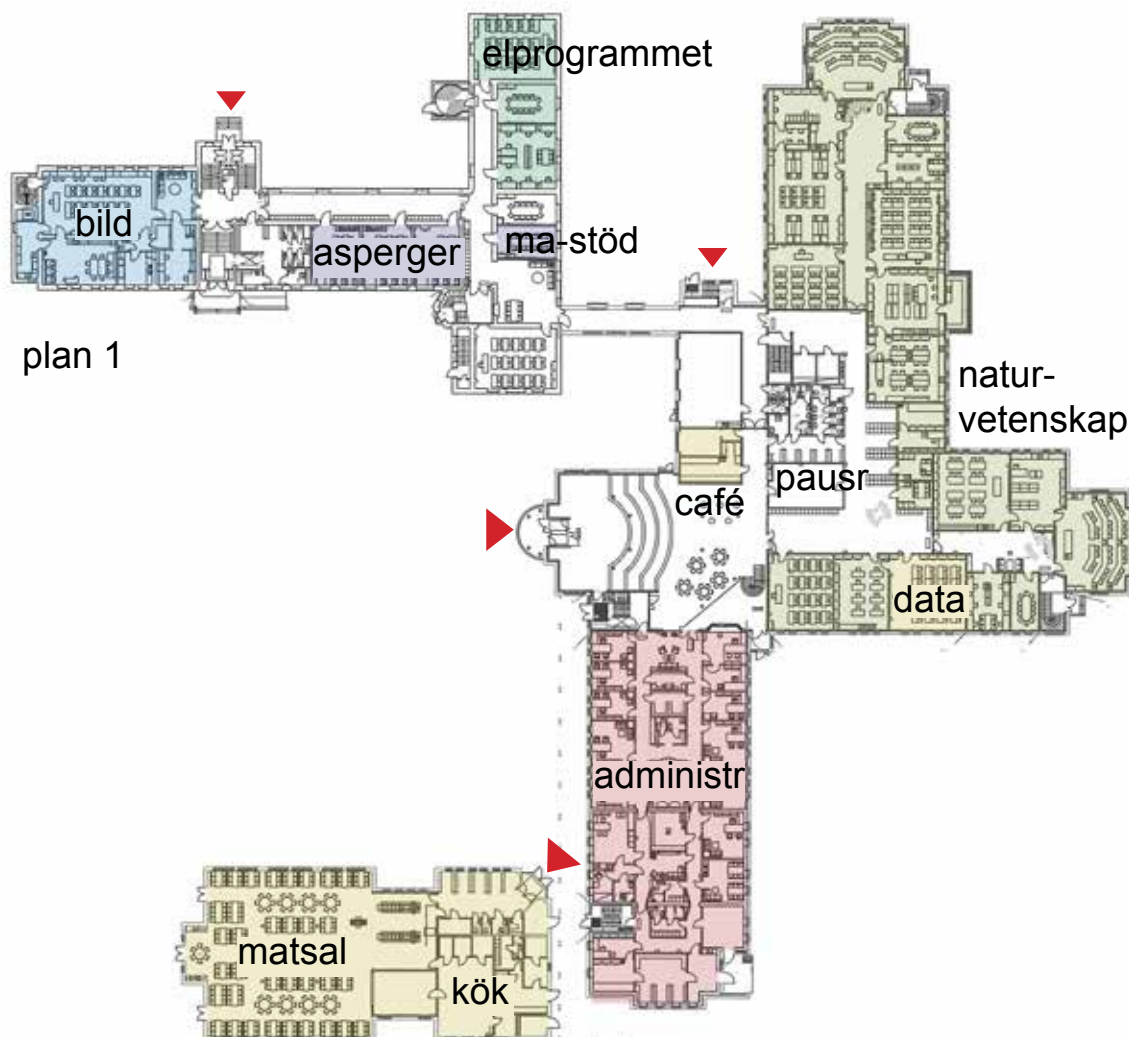
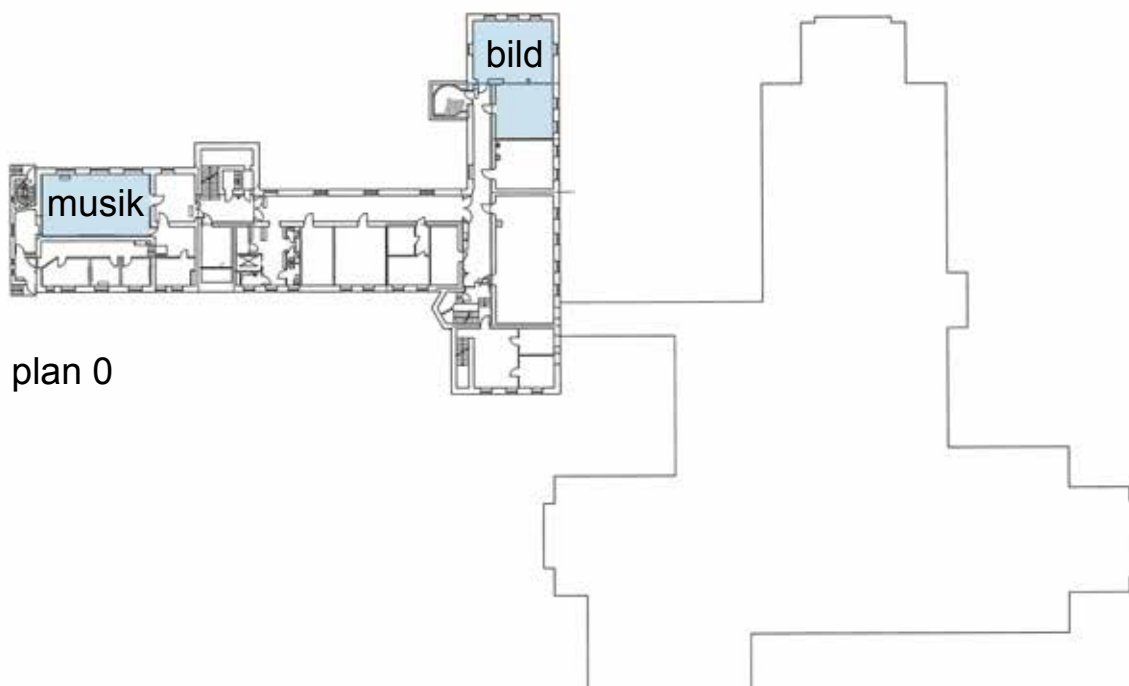
Kök och matsal ca 700 m² BTA

Brogårdsskolan är dimensionerad för ca 600-700 elever.



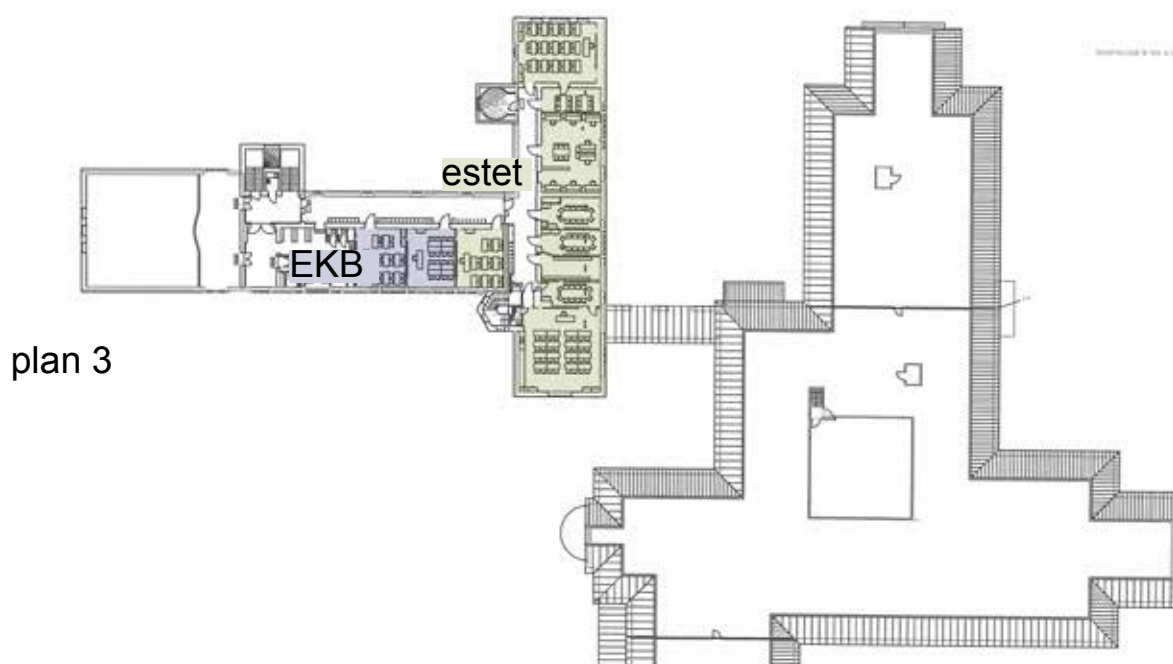
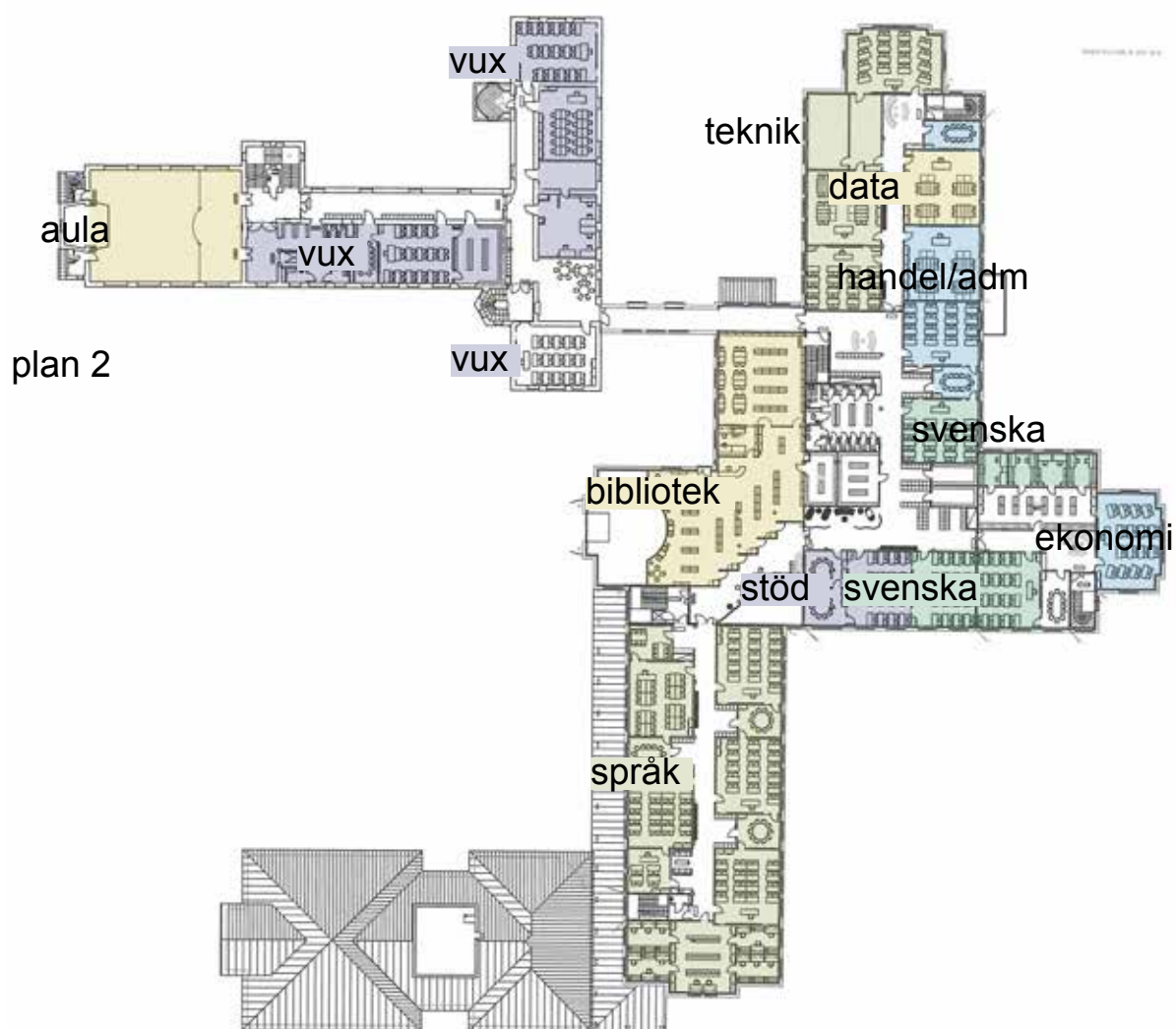
Brogårdsskolan

disposition fom hösten 2011



Brogårdsskolan

disposition fom hösten 2011



4.16

Presterudsskolan

inkl Restaurangskolan Presterudsskolan

Verksamheten läsåret 2010/2011

Ca 300 elever i gymnasieskolan

Ca 30 elever i gymnasiesärskolan

Ca 120 elever i vuxenutbildning

Presterudsgymnasiet är inriktat på yrkesförberedande program och gymnasiesärskola. Presterudsgymnasiet är en del av Teknikcollege Värmland och Vård- och omsorgscollege.

Utbudet läsåret 2010/11 är:

Fordonsprogrammet

Industriprogrammet

Omvårdnadsprogrammet

Hantverksprogrammet

Hotell-/restaurangprogrammet

Individuella programmet

Gymnasiesärskola - Industriprogrammet och SOFF (Service, Omsorg, Fritid & Fastighet)

Vuxenutbildningarna på Presterudsskolan är OP-vux, Yrkvux och Yrkeshögskola.

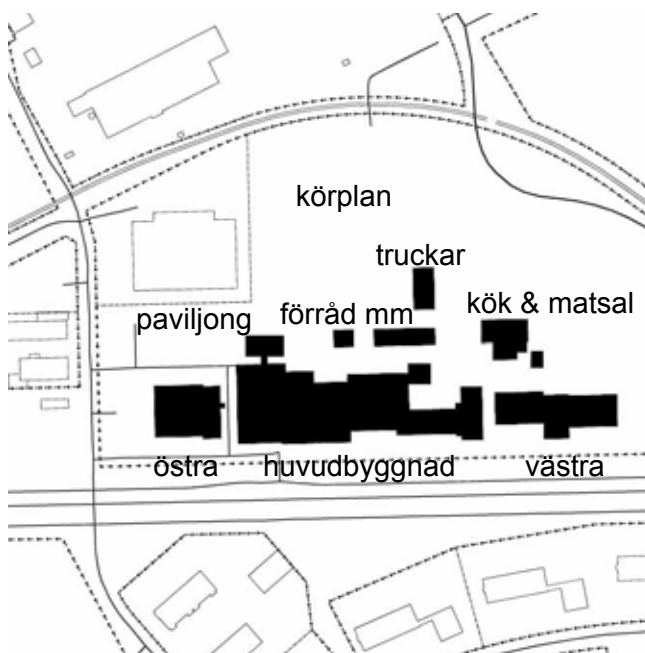
Undervisningen bedrivs i huvudsak på Presterudsskolan, men hotell- och restaurangprogrammet finns i externa lokaler på Vasallens område. Idrott har eleverna i Bergslagshallen som också ligger på Vasallens område, ca 1 km från Presterudsskolan.

I kommunen pågår en diskussion om etableringen av ett nytt Teknik- och Innovationscenter och Presterudsskolans verksamhet har en viktig roll i den processen. Ett Teknik och Innovationscenter syftar bl a till att stärka kopplingen mellan skola och näringsliv.

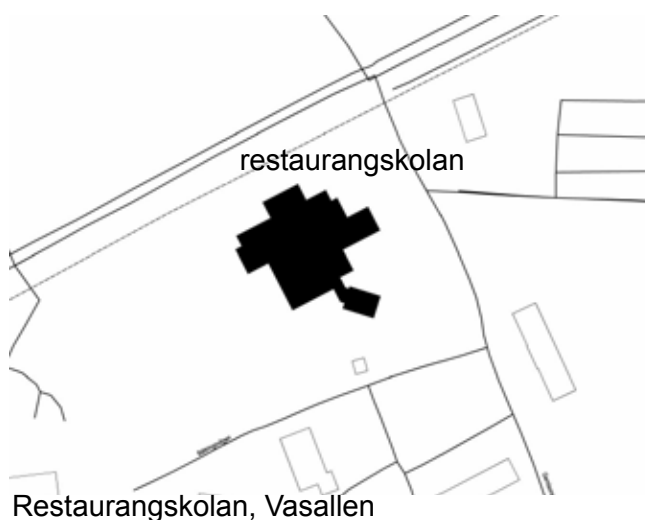
LOKALANALYS**Fakta**

Presterudsskolan ligger i den sydvästra delen av Kristinehamn, i utkanten av tätorten. I närområdet finns företag, industri och bostäder och det är nära till det stora sammanhängande grönområdet väster om staden.

Skolan består av fyra större byggnader och ett antal komplementbyggnader. De stora byggnaderna är västra, mitten- och östra byggnaden samt kök- och matsal. Mittenbyggnaden är skolans huvudbyggnad och i anslutning till denna finns



Presterudsvägen 10



en tillbyggd paviljong. Komplementbyggnaderna innehåller förråd, tvätthall, garage, virkesförråd och en övningshall för truckar. Till skolan hör också en stor körplan.

Skolan har byggts ut i etapper från 1960 till 1992. Byggnaderna är enplansbyggnader men med varierande höjd pga en del höga verkstadslokaler.

Utöver byggnaderna på Presterudsområdet är verksamheten inhyrd i två byggnader på Vasallens område, kök och matsalsbyggnaden och Bergslagshallen.

Disposition

Den västra byggnaden innehåller i huvudsak verkstadslokaler för fordon och omklädningsrum.

Den centrala huvudbyggnaden innehåller både verkstäder och teorilokaler. I mitten av byggnaden ligger maskinteknik, träverkstad, fordonsverkstad och omklädningsrum. I anslutning till huvudentrén ligger administrationen och pausrum för personal. I byggnadens västra respektive östra del finns lärosalar och arbetsrum för personal.

I den östra byggnaden finns lärosalar och metodrum för omvårdnadsprogrammet.

Ändamålsenlighet

Byggnaderna och lokalerna är inte anpassade för arbetslag. Uppdelningen av verksamheter i många byggnader inbjuder inte till flexibelt användande. Det finns ingen tydlig huvudentré eller stort samlande rum.

Arbetslagens lokaler har ingen naturlig avgränsning och det är en brist på grupprum, elevytor och lärararbetsrum i anslutning till lärosalar. Behovet av teoretiska lokaler intill verkstadslokalerna är inte tillgodosett.

Verkstadslokalerna är de lokaler som bäst motsvarar behovet, även om ytan skulle behöva utökas. Den stora körplanen och intilliggande övningshall för truckar fungerar bra.

Restaurangprogrammets lokaler motsvarar väl skolans behov.



Teknisk standard

Byggnaderna är mycket slitna och i stort behov av både in- och utvändigt renovering. Uppvärmning sker med fjärrvärme och energiförbrukningen varierar mellan 155 och 229 kWh/m², år. Det finns olika typer av ventilation, både med och utan värmeåtervinning.

Byggnaderna är i ett plan och på så sätt tillgängliga, men de Rwc som finns har inte tillräckliga mått enligt rekommendationer i Boverkets byggregler (BBR).

Ytor

Presterudsskolan ca 6400 m² BTA

Paviljong ca 170 m² BTA

Restaurangskolan ca 990 m² BTA

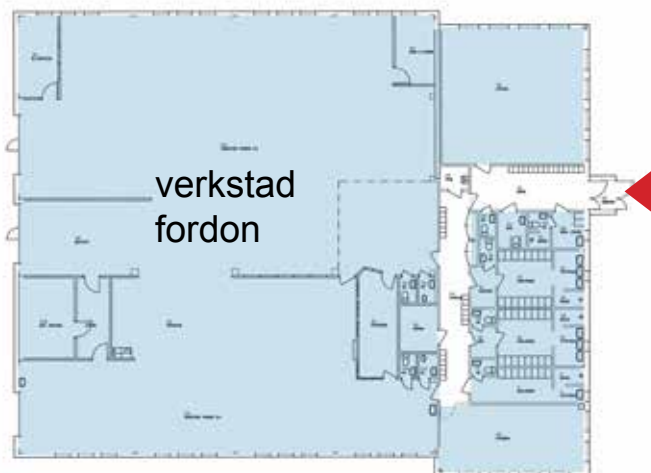


Presterudsskolan

HUVUDBYGGNAD (MITTEN)

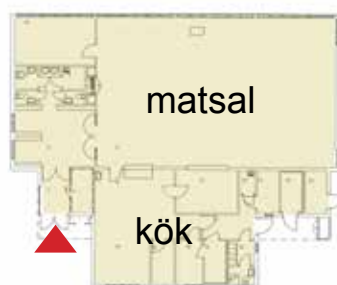


VÄSTRA

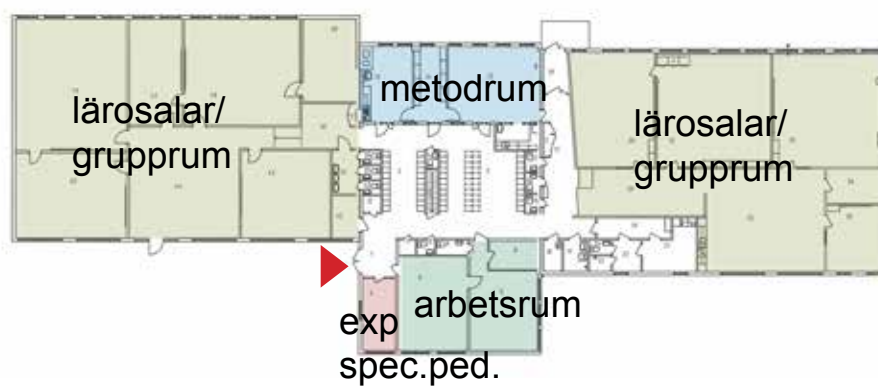


Presterudsskolan

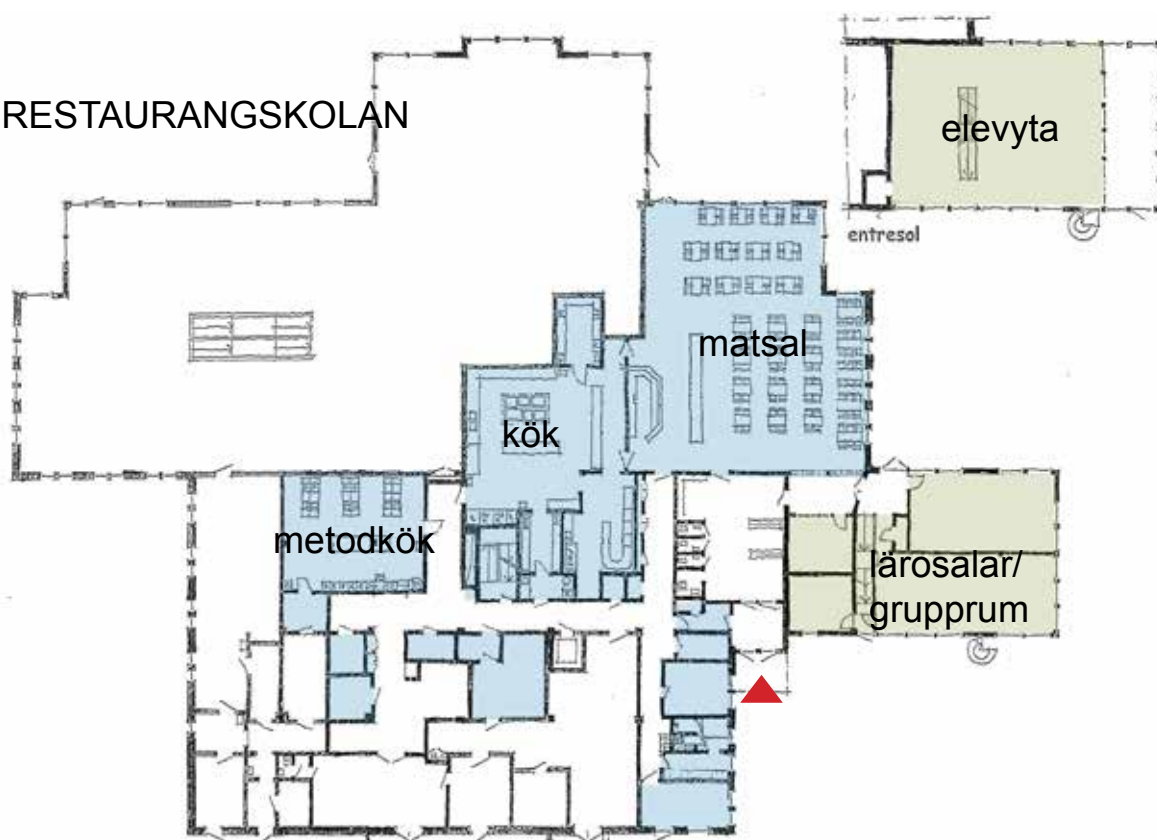
KÖK & MATSAL



ÖSTRA



RESTAURANGSKOLAN



4.17

Komvux-huset

Verksamheten läsåret 2010/2011

ca 180 elever varav ca 60 på distans

I Komvux-huset bedrivs grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Den grundläggande vuxenutbildningen motsvarar grundskolans åk 7-9. Gymnasial vuxenutbildning syftar till att ge vuxna kunskaper och färdigheter på en nivå som motsvarar gymnasieskolans utbildning.

Från och med ht 2011 flyttas SFI (Svenska för invandrare) och Särvox, utbildningar som idag finns i HK-center, till Komvux-huset.

LOKALANALYS

Fakta

Komvux-huset ligger på Tegelslagaregatan och uppfördes 1978. Byggnaden är från början planerad som ett dagcenter för funktionshindrade, men har under åren inrymt flera olika verksamheter. Under ombyggnaden av Södermalmsskolan användes byggnaden som utbildningslokaler för grundskolan och efter det har den en period fungerat som förskola.

Sedan vårterminen 2010 finns delar av vuxenutbildningen i byggnaden som numera kallas "Komvux-huset".

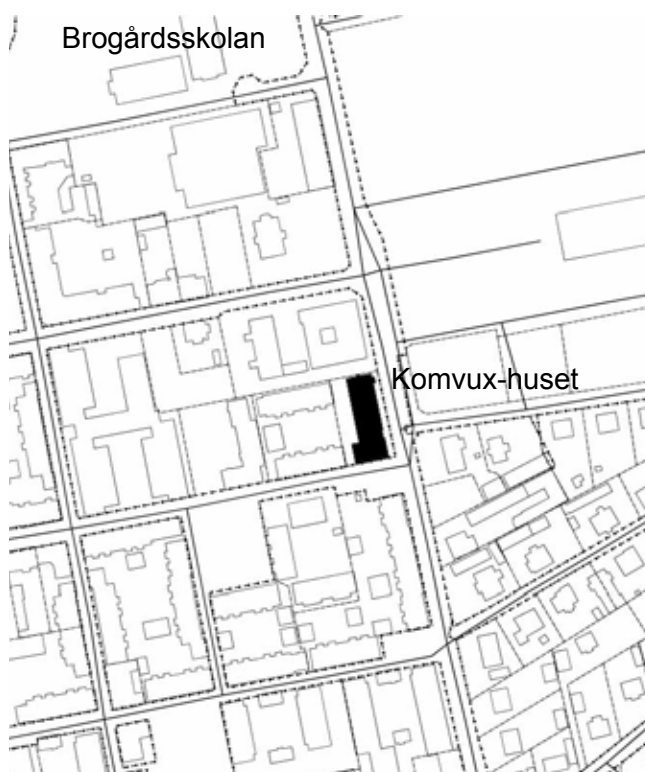
Disposition

Byggnaden är i två plan och på båda våningarna ligger lärosalar och grupprum. Lärararbetsplatser och pausrum för personal ligger på plan 2 och där finns också uppehållsrum och kök för eleverna.

Ändamålsenlighet

Lokalerna fungerar bra för nuvarande verksamhet. En blandning av större lärosalar och mindre grupprum täcker behovet för olika stora grupper. Det finns ett kök med möjlighet att värma medhavd lunch, vilket ofta är ett önskemål bland vuxenstudenter.

Med det centrala läget finns närhet till både service och kommunikationer. Närheten till brogårdsskolan möjliggör samverkan kring lokaler.



Komvux-huset, Tegelslagaregatan 2

Teknisk standard

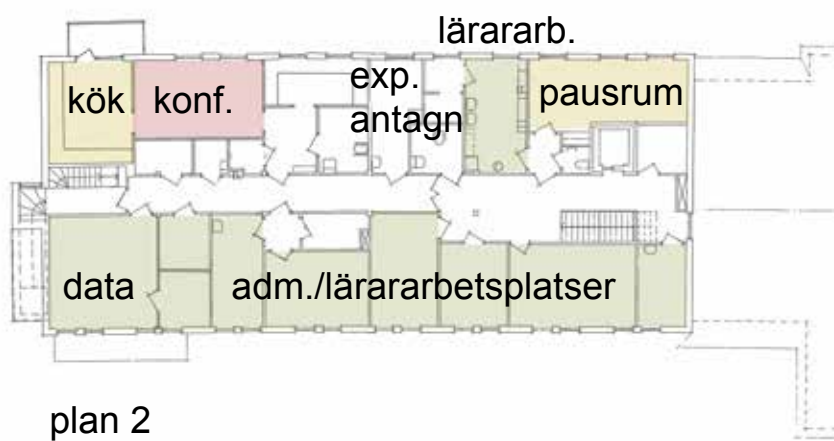
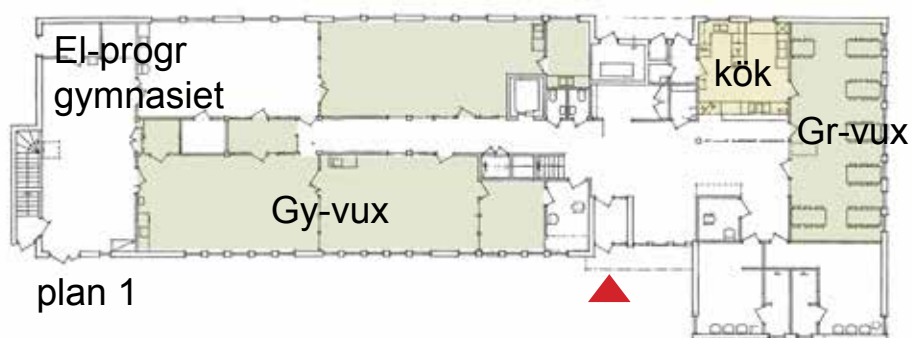
Byggnaden renoverades invändigt 2009, innan vuxenutbildningen flyttade in och är i gott skick. Utvändigt målning är planerad under 2011, i övrigt finns inget brådskande underhållsbehov. Uppvärmning sker med fjärrvärme.

Ytor

ca 870 m² BTA



Komvux-huset



FÖRSLAG

framtida lokalorganisation

5. Förslag framtida lokalorganisation

5.1

Utgångspunkter för förslag

Det finns många faktorer som påverkat förslaget till en framtida skollokalorganisation i Kristinehamns kommun. Detta gäller såväl grundskolan som gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Målsättningen med förslaget är att skapa goda förutsättningar för skolans pedagogiska och organisatoriska utveckling och samtidigt medverka till en långsiktigt hållbar och kostnadseffektiv fastighetsförvaltning. Lokaler som stödjer den pedagogik man vill bedriva, skolor som är tillgängliga för personer med rörelse- eller orienteringsnedsättningar och ett väl fungerande underhåll är viktiga faktorer för att åstadkomma en god arbetsmiljö för elever och personal. Omvärldsfaktorer som ny lagstiftning, förväntat elevunderlag och befolkningsutveckling i stort samt förändringar på arbetsmarknaden när det gäller kompetensbehov och näringslivsutveckling är andra aspekter som har betydelse för planering av en framtida skollokalorganisation.

När utredningen studerat de befintliga lokalernas ändamålsenlighet har kommunens fokus på ett helhetstänkande, en röd tråd genom hela utbildningskedjan från förskoleklass till vuxenutbildning, varit en av utgångspunkterna för Swecos värdering.

Uppgifter som utredningen tagit del av och som ligger till grund för Swecos förslag till ny skolorganisation i Kristinehamn handlar bl.a. om förutsättningar inom följande områden:

- Befolkningsutveckling och elevunderlag i olika delar av Kristinehamns kommun
- Kompetensförsörjning och matchning av arbetskraft
- Förändringar som en följd av ny skollag
- Ny reform för gymnasieskolan
- Kommunens översiktliga planering
- Stadens struktur och förutsättningar för den framtida utvecklingen
- Organisation av skolmåltider
- Kommunens skolskjutsverksamhet
- Konkurrens från friskolor
- Kommunens pedagogiska vision kopplat till skolornas lokalbehov
- Byggnadernas tekniska status och underhållsbehov
- Tillgänglighet
- Lokalytor

5.2

Pedagogiska och organisatoriska ställningstaganden som grund för förslaget

Den pedagogiska utvecklingen inom skolan har gått mot ett processinriktat lärande där stor vikt läggs vid att elever "lära sig att lära". Skolans organisation ska främja att eleverna uppmuntras till ett elevaktivt arbetssätt där de ges möjlighet till delaktighet i planeringen av sitt arbete. I Kristinehamn är de flesta skolor i linje med detta organiserade i arbetslag, vilket innebär att pedagogerna arbetar i team med eleverna. Nya arbetsformer och ett elevaktivt arbetssätt organiserat i arbetslag ställer nya krav på skolbyggnaderna. Behovet av många olika typer av rum har ökat, dels för att aktiviteter och gruppstorlekar varierar, men också för att tillgodose många olika lärtilar. Det finns inte ett sätt att lära sig på, eller en inriktning som är bättre än någon annan. Med en variationsrik miljö finns förutsättningar att på ett flexibelt sätt anpassa undervisningen till de behov som uppstår. En skola anpassad till arbetslag stödjer en ämnesövergripande verksamhet. Den egna arbetslagsenheten skapar dessutom en hemkänsla och trygghet även i större skolor. Arbetslagens lokaler består ofta av ett antal arbetsrum av olika storlek, allt ifrån de små grupprummen till större rum där en hel klass kan samlas. Eftersom en kontinuerlig vuxennärvaro är viktig har lärarna sina arbetsplatser inom arbetslagsenheten.

Utöver en organisation med arbetslag har det under senare år har blivit allt vanligare att grundskolorna har en åldersintegrerad undervisning, men även att de omfattar elever från förskoleklass till årskurs 9, så kallade F-9 skolor. Det innebär en större flexibilitet och skapar också goda förutsättningar för pedagogerna att arbeta i "spår", d.v.s att följa eleverna i sitt lärande. En organisation av skolor i större och gränsöverskridande skolenheter är en utveckling som aktualiseras bl.a. som en följd av införandet av lärarlegitimation. Detta kommer att kräva att det finns behörig personal, legitimerade lärare för att sätta betyg, något som ibland kan bli svårt när skolorna har liten bemanning. Detta är en av de aspekter vi tagit hänsyn till i skolutredningen.

5.3

Ställningstaganden utifrån lokalbehov och resursutnyttjande som grund för förslaget

Lokaltutredningen visar att det är angeläget med en förändring av skollokaliseringen i Kristinehamn för bättre resursutnyttjande och ökad flexibilitet. Kristinehamns kommun har många grundskoleenheter i förhållande till antalet elever och den genomsnittliga lokalytan per elev är relativt hög, ca 17 m² BTA. För att uppnå en effektiv lokalanvändning bör målet vara ca 13 m² BTA.

Lokalbehovet för gymnasieskolan och vuxenutbildningen är svårare att förutsäga. Prognoserna visar på en minskning av antalet elever i åldern 16-18 år. Samtidigt finns det andra faktorer som påverkar elevantalet, bl a nya utbildningar genom den förändring som sker av utbudet på nationell nivå. Ytterligare faktorer är att andelen elever som söker sig till friskolor ökar, osäkerheten som råder kring kommunal vuxenutbildning när det gäller utbudet samt omfattningen av flyktingtillströmning till kommunen.

Kostnader som hör samman med skolskjutsverksamhet och skolmåltider är ytterligare aspekter som ligger till grund för förslaget. De förändringar av elevunderlaget som förväntas är förhållandevis små och kräver ingen stor förändring av dimensioneringen. Kostnader för skolskjutsar och skolmåltider varierar mellan kommunens skolor, vilket i sig är ganska naturligt beroende på om skolorna finns i tätorten eller på landsbygden. Att det ibland är höga kostnader för skolmåltider och skolskjutsar påverkar till viss del förslaget som en följd av att det här kan vara angeläget med effektivisering.

Vissa skolor saknar speciallokaler för undervisning i specifika ämnen t.ex. No, hemkunskap, slöjd och idrott. Byggnadernas tekniska status och underhållsbehov är andra aspekter som ligger till grund för förslaget. Det handlar framförallt om lokalernas ventilation och energiförsörjning, men även anpassning för personer med olika typer av funktionsnedsättningar. I förslaget har vi tagit hänsyn även till denna typ av förutsättningar.

5.4

Sammanfattning av förslag

För grundskolorna i centrum innebär förslaget en satsning på tre enheter som kan erbjuda kompletta lokaler och undervisning för alla årskurser, från förskoleklass till åk 9. De skolor som föreslås utvecklas är Stenstalidskolan, Södermalmsskolan och Djurgårdsskolan. Satsningen innebär att samtliga skolor kompletteras med nya byggnader för att svara upp mot den nya lokalorganisationen och för att höja kvaliteten.

Utanför tätorten föreslås en satsning på tre grundskolor som kan bedriva undervisning från förskoleklass till åk 6, Ölmeskolan, Björneborgs skola och Grunnebacka skola. Dessa skolor är de enheter som med utgångspunkt från befintliga lokaler har bäst förutsättningar att bedriva en komplett F-6 verksamhet.

Förslaget för gymnasieskolan och vuxenutbildningen bygger på att verksamheten samordnas och fördelas på två enheter, Brogårdsskolan och ett nytt Teknik- och Innovationscenter. Brogårdsskolans fokus fortsätter att vara de högskoleförberedande programmen, medan Teknik- och Innovationscenter blir plattformen för yrkesprogrammen.

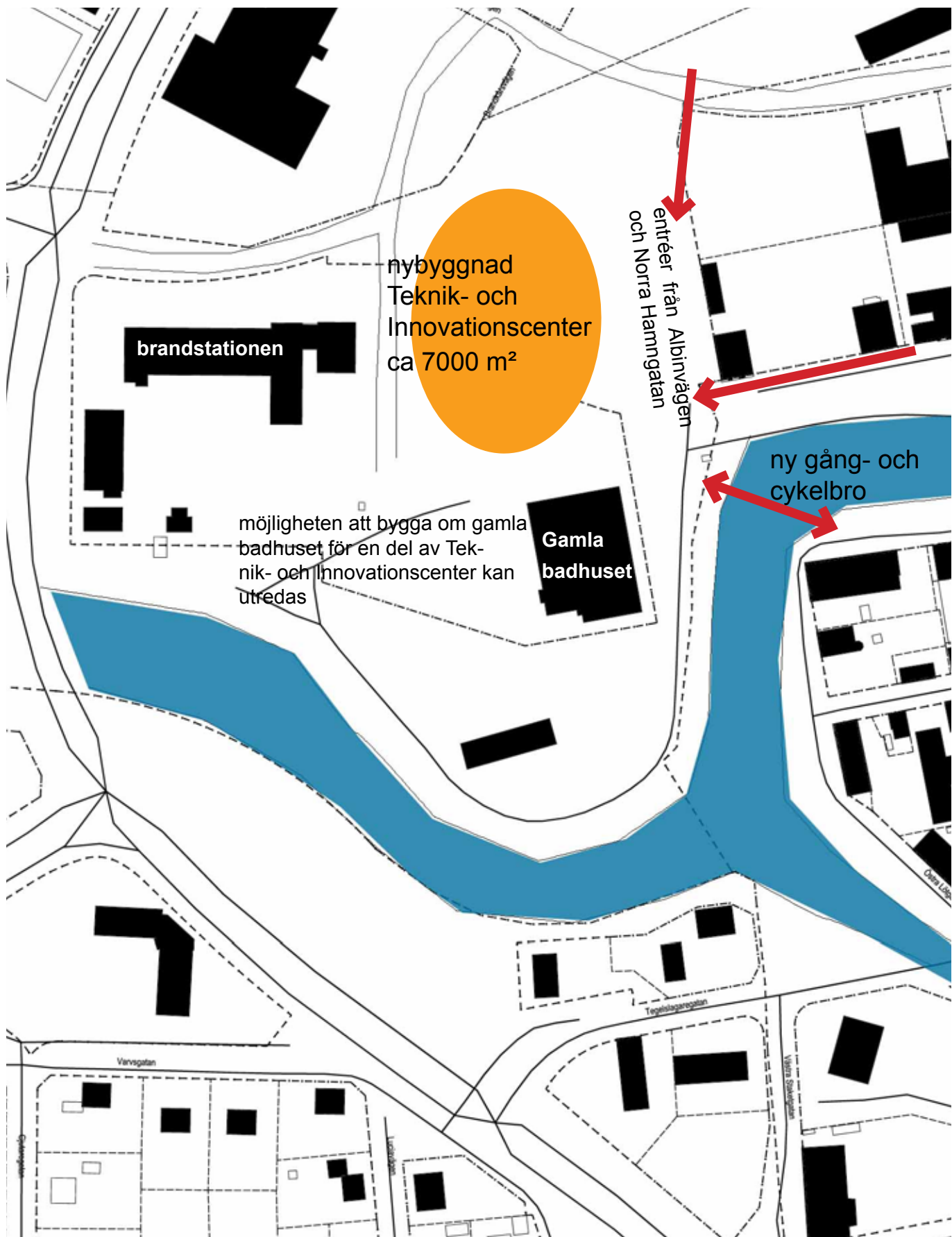
De enheter som enligt förslaget föreslås avvecklas som skollokaler är Kärr skola, Bäckhammar skola, Hacklehemsskolan, Strand skola, Jakobsbergsskolan, Presterudsskolan, Restaurangskolan på Vasallen och Komvuxhuset samt några av de äldsta byggnaderna vid Södermalmsskolan. Dessutom avvecklas samtliga paviljonger vid de enheter som föreslås vara kvar och ersätts med permanenta alternativ.

Förslag framtida lokalorganisation



5.5

Kristinehamns Teknik- och Innovationscenter



Förslag

Ett nytt Teknik- och Innovationscenter byggs och ersätter Presterudsskolan, restaurangskolans nuvarande lokaler och Komvux-huset. Målsättningen är att skapa ett kompetenscentrum och en mötesplats för skolan och näringslivet. Genom satsningen kan utbildningarna få en starkare koppling till de lokala företagens behov, vilket ökar möjligheterna till arbete efter avslutade studier och bidrar till att behålla och stärka unik kompetens.

Teknik- och Innovationscenter dimensioneras för ca 300 elever (gymnasieskola och vuxenutbildning) vilket motsvarar ca 7000 m² BTA. Det innebär att många av de gymnasieprogram och vuxenutbildningar som idag finns på Presterudsskolan och Restaurangskolan kan placeras i den nya byggnaden, liksom några av Brogårdsskolans program. Inom Teknik- och Innovationscenter kommer också att finnas lokaler för näringslivet och incubator-verksamhet (stöd för utvecklingen av nya företag i regionen). Det slutgiltiga innehållet i den nya byggnaden får utredas vidare under kommande programskede.

Det är angeläget att Teknik- och Innovationscenter får en central placering i staden då det genererar flera positiva bieffekter. En centralt placerad skola bidrar till att göra stadskärnan mer attraktiv genom att eleverna befolkar staden och tar del av det offentliga rummet. Samtidigt skapar närheten till Brogårdsskolan synergieffekter och möjliggör

samverkan kring resurser och lokaler. Närheten till goda kommunikationer och resecentrum bidrar också till att göra Teknik- och Innovationscenter till ett attraktivt val.

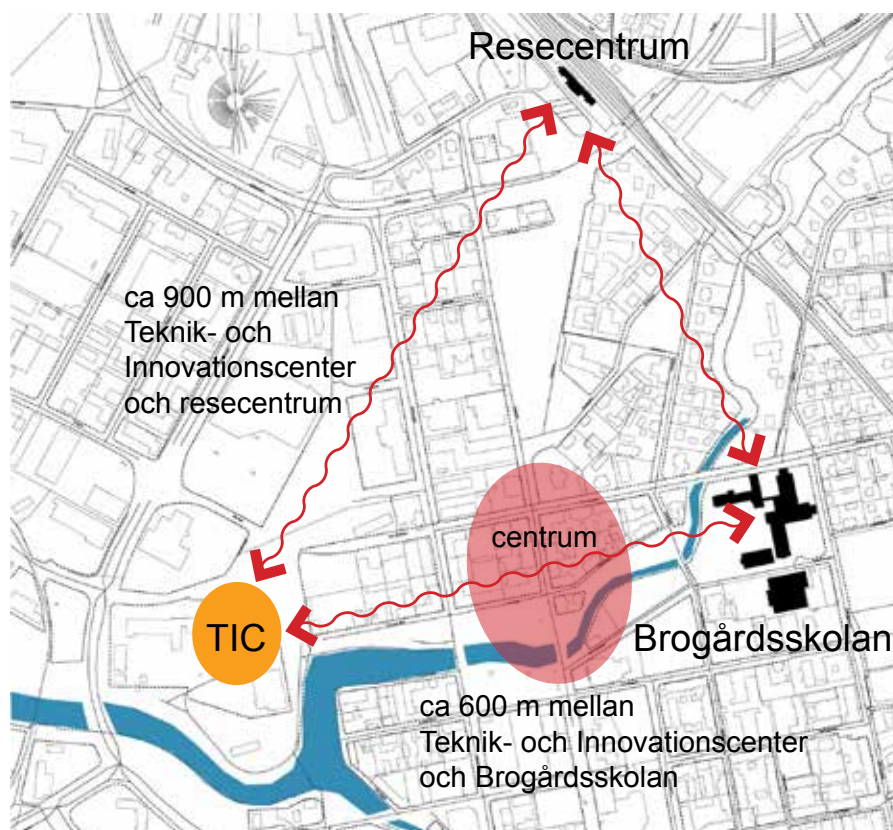
Teknik- och Innovationscenter planeras för en så komplett verksamhet som möjligt, men samverkan kring undervisning och lokaler (t ex när det gäller kök, matsal och idrottshall) kommer att ske med Brogårdsskolan. Placering av körplan och tillhörande truckhall för transportutbildningen kan ha en extern placering, eventuellt på nuvarande plats vid Presterudsgymnasiet.

Det är viktigt att det nya kunskapscentret får en plats och gestaltning som speglar elevernas och verksamhetens värde. En ny byggnad på gamla badhustomten har goda förutsättningar att bli ett landmärke i staden och förordas i förslaget, men andra centrala placeringar kan utredas, liksom eventuella ombyggnader.

Konsekvenser

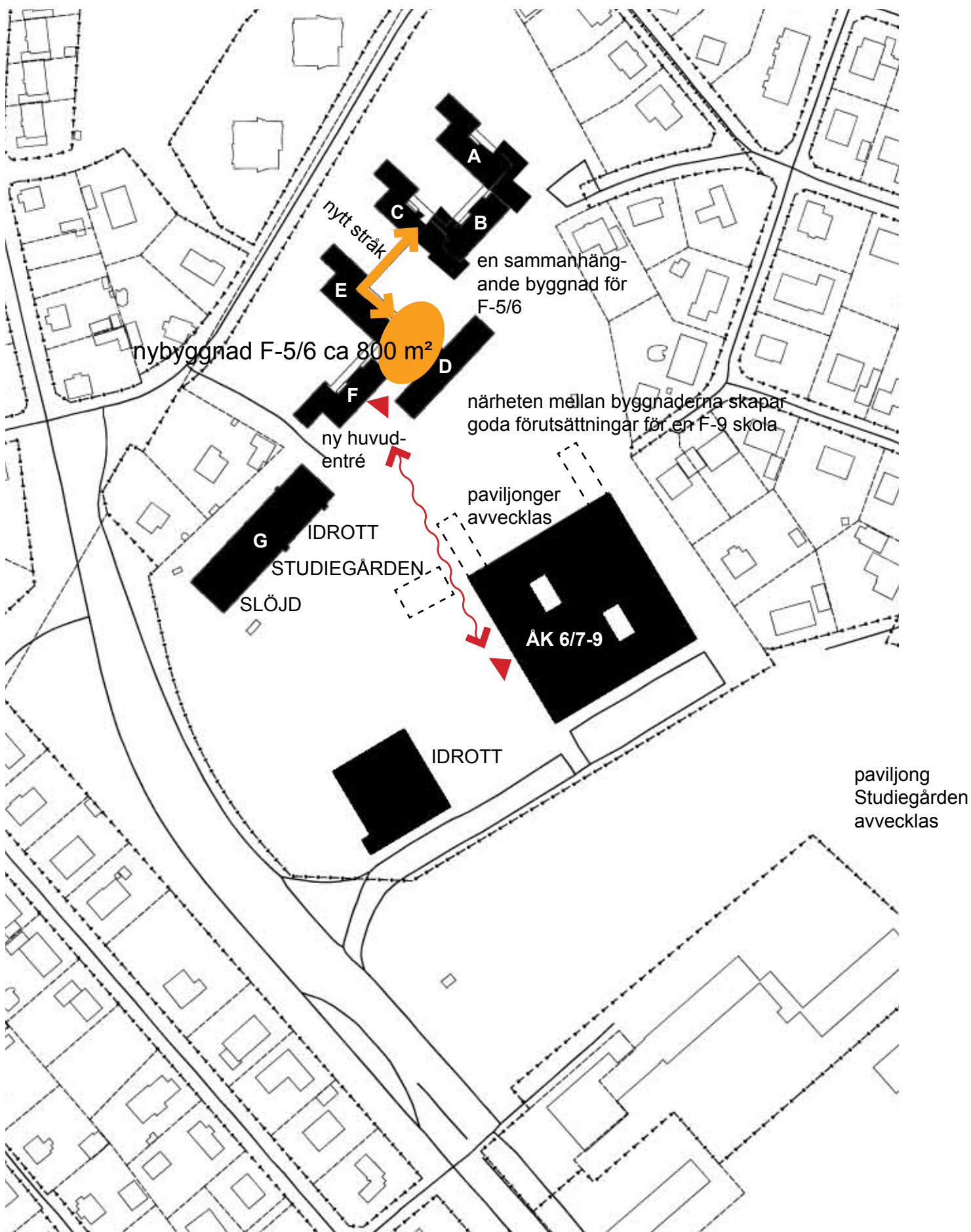
Presterudsskolan avvecklas som utbildningslokaler för gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Byggnaderna kan avyttras få en framtida användning som t ex industri-/företagshotell.

Restaurangskolan hyrs av Vasallen och kontraktet kan sägas upp. Komvux-huset kan avyttras, byggnaden har ett centralt läge och kan byggas om till t ex kontor.



5.6

Djurgårdsskolan F-9



Förslag

Djurgårdsskolan organiseras som en F-9 skola för ca 600-700 elever.

Skolan kompletteras med en ny byggnad motsvarande ca 800 m². Den nya byggnaden placeras som en länk mellan befintliga fristående byggnader för att skapa en sammanhängande enhet. Nybyggnaden ersätter befintliga paviljonger och innehåller lokaler för arbetslag, ett stort samlande rum och en tydlig huvudentré.

Med en sammanhängande byggnad för de yngre eleverna skapas förutsättningar för flexibel användning av både lokaler och resurser. Lokaler kan anpassas för arbetslagens behov med integrerad fritidsverksamhet. Det stora samlande rummet blir byggnadens hjärta och naturliga mötesplats.

7-9 byggnadens tillbyggda paviljonger, den fristående paviljongen och Studiegårdens paviljong avvecklas som skollokaler och kan få ny användning på annan plats. Paviljongerna är av tillfällig karaktär och värms upp med direktverkande el, vilket inte är någon långsiktigt hållbar lösning.

Huvudbygganden anpassas för arbetslag, bl a genom ombyggnad av det stora biblioteket. Administrationen utökas och byggs om, elevhälsan flyttas till hus D. Studiegårdens verksamhet flyttar till hus G.

Konsekvenser

I samband med satsningen på Djurgårdsskolan avvecklas Kärr skola och Bäckhammar skola som grundskolor. Den gamla skolbyggnaden vid Kärr skola rivs och före detta rektorsbostaden kan avyttras alternativt rivas. Den tillbyggda paviljongen kan flyttas och få ny användning. Bäckhammar skola har förutsättningar att utvecklas som fritidshem och förskola för verksamheten i Pennlådan. Pennlådans fastighet kan då säljas och eventuellt återgå till att bli ett bostadshus.

Åtgärder vid Djurgårdsskolan

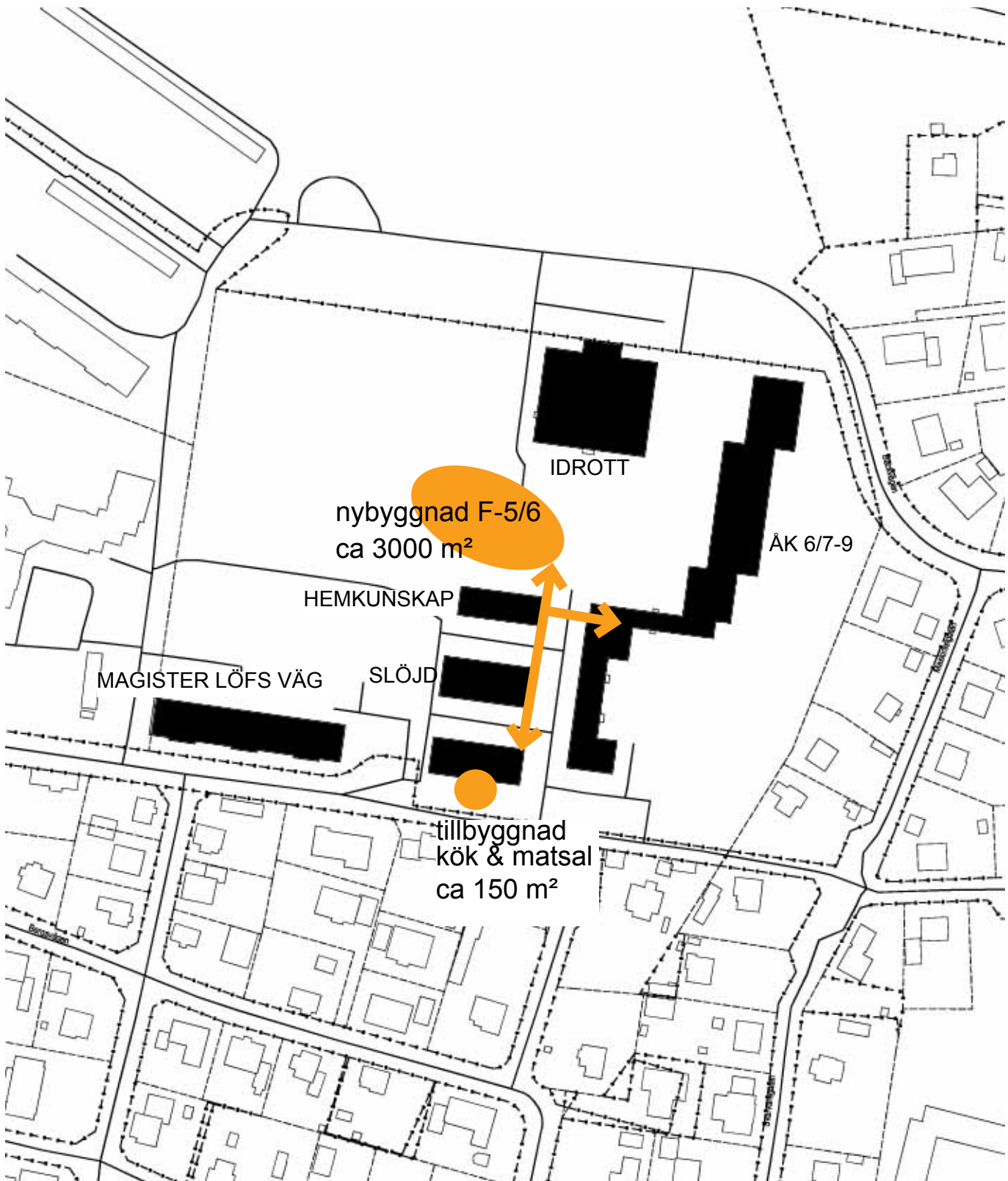
- Tillbyggnad i anslutning till hus E, F och D med ca 800 m². De nya delarna innehåller arbetslagslokaler, ett samlande rum och en tydlig huvudentré. Genom ett nytt stråk till hus ABC kan hela skolan kopplas ihop och en sammanhängande enhet skapas.
- Viss ombyggnad av 7-9 byggnaden för arbetslag, bl a byggs biblioteket om för fler grupprum och lärararbetsplatser. Befintlig administration utökas och elevhälsan flyttas till hus D.
- Tillbyggda paviljonger, den fristående paviljongen och Studiegårdens paviljong avvecklas.
- Invändig renovering av de delar som ej har åtgärdats.
- Utvändig renovering.
- Anpassning av utemiljön för alla åldrar.

Ytor

Befintliga byggnader exkl. idrott ca 8000 m² BTA
Tillbyggnad ca 800 m² BTA
Totalt ca 8800 m² BTA
Ca 13,5 m² BTA/elev vid 650 elever

5.7

Stenstalidskolan F-9



Förslag

Stenstalidskolan organiseras som en F-9 skola för ca 600-700 elever. Skolan byggs till för att anpassas till ett utökat elevantal och till dagens arbetssätt. Den nya Stenstalidskolan ersätter Hacklehemsskolan, Strand skola och fritidshemsverksamheten på Magister Löfs väg.

Den nya byggnaden innehåller arbetslagslokaler för F-5/6 med integrerat fritids och ett samlande rum. Möjligheten finns att koppla den nya byggnaden till befintliga byggnader så att man kan röra sig inomhus genom hela skolan, vilket gynnar en flexibel användning av lokaler och resurser. Med en sammanhållen skola finns goda förutsättningar för en väl fungerande F-9 enhet.

Köket byggs om och till för att bli ett tillagningskök (ersätter Hacklehemsskolans kök) och matsalen byggs ut för att klara 200 platser. Personalen som tidigare varit på flera skolor har nu sin arbetsplats på Stenstalidskolan.

Konsekvenser

Hacklehemsskolan och Strandskolan avvecklas som grundskolor. Hacklehemsskolans byggnader har ett stort underhållsbehov, bl a krävs helt nya ventilationsanläggningar. Byggnaderna är i flera våningar och för att åstadkomma full tillgänglighet krävs stora insatser, framför allt i Röda huset.

Om nödvändiga åtgärder är möjliga att genomföra skulle Röda huset kunna få en ny funktion som Kristinehamns Allaktivitetshus. Gula Huset skulle kunna anpassas för den kommunala musikskolan som idag finns i externt hyrda lokaler. Byggnaden innehåller bl a en liten gymnastiksal som har förutsättningar att bli ensemblesal. Med allaktivitetshus och musikskola intill varandra finns goda möjligheter till samverkan.

Strandskolans fastighet kan avyttras. Byggnadens flyglar, uppförda som enkla paviljonger, kan flyttas och få en ny användning på annan plats. Det platsbyggda mittskeppet är möjligt att anpassa för någon servicefunktion som t ex närbutik eller restaurang.

Särskoleverksamheten, specialenheterna, fritidsklubben och fritidsgården på Magister Löfs väg föreslås vara kvar, medan grundskolans fritidshem integreras i den nya byggnaden på Stenstalidskolan.

Åtgärder vid Stenstalidskolan

- Ny byggnad för förskoleklass till åk 5/6 inklusive fritidshem, ca 3000 m²
- Eventuellt att nytt stråk som länkar samman befintliga och nya byggnader.
- Tillbyggnad av mottagningskök till tillagningskök, ca 80 m²
- Tillbyggnad av matsal ca 70 m² (totalt ca 200 platser i den tillbyggda matsalen).
- In- och utvändig renovering.
- Byte av ventilationssystem.
- Anpassning av utemiljön för alla åldrar.

Ytor

Befintliga byggnader exkl. idrott ca 5700 m² BTA

Tillbyggnad för F-5/6 ca 3000 m² BTA

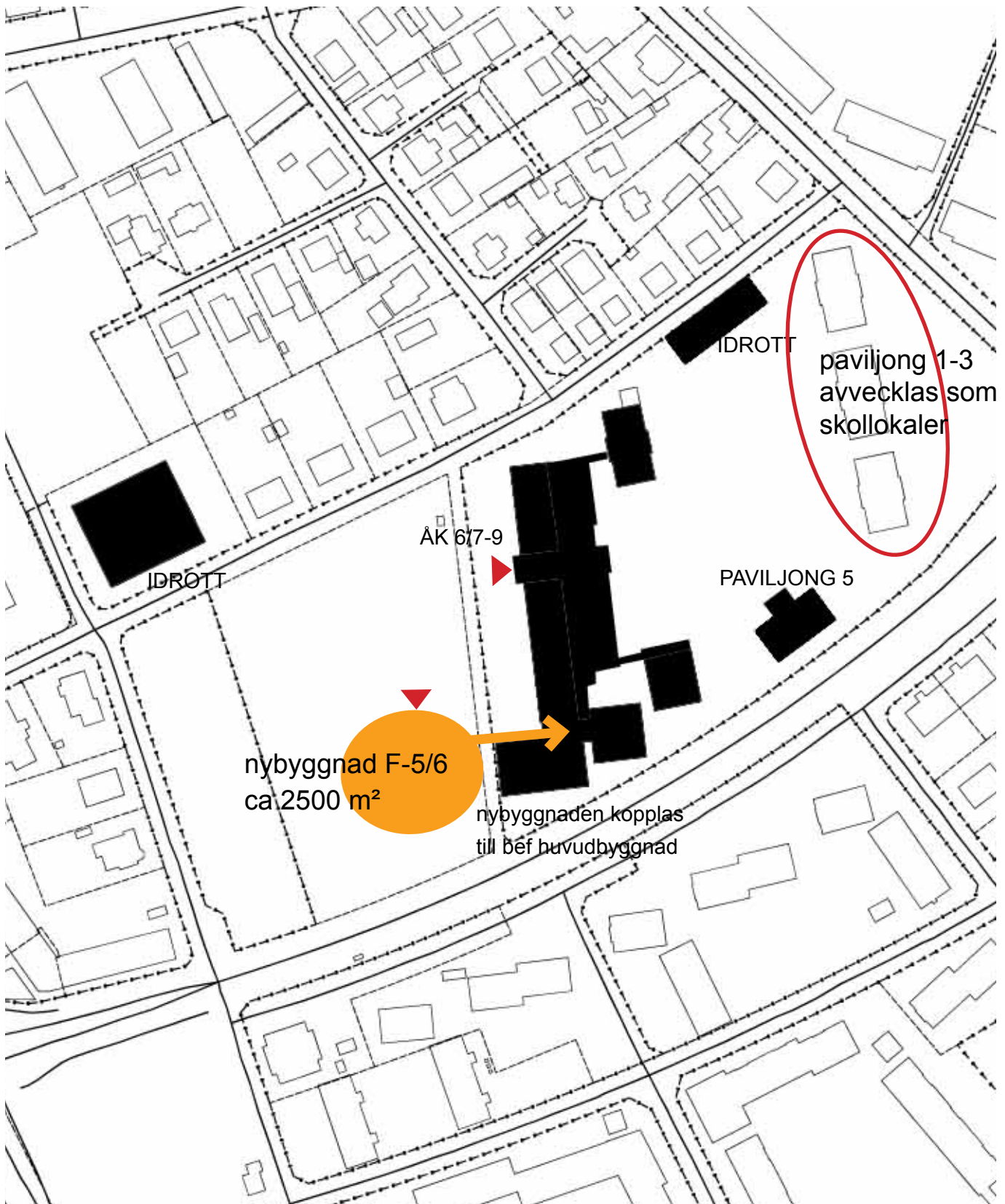
Tillbyggnad för kök och matsal ca 150 m² BTA

Totalt ca 8850 m² BTA

ca 13,6 m² BTA/elev vid 650 elever

5.8

Södermalmsskolan F-9



Förslag

Södermalmsskolan organiseras som en F-9 skola för ca 600-700 elever.

2006 genomfördes en stor om- och tillbyggnad av huvudbyggnaden vid Södermalmsskolan som idag är en mycket väl fungerande enhet, anpassad till arbetslag för åk 7-9.

Södermalmsskolan äldsta delar består av en gymnastikbyggnad och fem "paviljonger" varav en byggts samman med 7-9 byggnaden. Av de fyra fristående paviljongerna är det paviljong 5 som genomgått den största förändringen. Byggnaden har bl a försetts med ny trappa och hiss i en glasad tillbyggnad.

F-6 enheten bedriver sin huvudsakliga verksamhet i de gamla paviljongerna. Inom varje byggnad fungerar lokalerna bra, men det är svårt att skapa en sammanhållning mellan de olika arbetslagen. Många fristående byggnader begränsar flexibiliteten i användningen av lokaler och resurser, dessutom är endast en av paviljongerna tillgänglighetsanpassad. Det krävs stora insatser för att åtgärda övriga paviljonger och det är svårt att genomföra med bibehållen karaktär och arkitektonisk kvalitet.

Förslaget bygger på att tre av de gamla paviljongerna avyttras och får en ny användning. Byggnadernas placering på tomten gör dem möjliga att stycka av. Paviljong 5 är tillgänglighetsanpassad och renoverad och används även i fortsättningen för skolverksamhet. Den Gamla idrottshallen rustas upp och används av skola, fritidshem och föreningsliv.

En ny skolbyggnad motsvarande ca 2500 m² ersätter de gamla paviljongerna. Den nya byggnaden innehåller lokaler för arbetslag med integrerad fritidsverksamhet. Med en sammanhängande byggnad för de yngre eleverna skapas förutsättningar för flexibel användning av både lokaler och resurser. Byggnaden placeras så att den kan kopplas till befintlig huvudbyggnad. Gällande detaljplan möjliggör tillbyggnad utan planändring.

Konsekvenser

De tre gamla paviljonger som avyttras kan få en ny användning som bostäder eller kontor.

I samband med nybyggnaden på Södermalmskolan avvecklas Jakobsbergsskolan som grundskola och som alternativ erbjuds någon av de tre centralt placerade F-9 skolorna (Stenstalidskolan, Djurgårdsskolan och Södermalmsskolan). Jakobsbergsskolan inklusive paviljongen kan säljas. Skolbyggnaden har ett centralt och attraktivt läge och kan t ex byggas om till bostäder.

Åtgärder vid Södermalmsskolan

- Ny byggnad för förskoleklass till åk 5/6 inkl. fritids, ca 2500 m². Byggnaden kopplas till befintlig huvudbyggnad.
- Upprustning av gamla idrottshallen.
- Paviljong 1-3 avyttras och tomten styckas av
- Anpassning av utemiljön för alla åldrar.

Ytor

Befintliga byggnader exkl. idrott ca 6800 m² BTA
Tillbyggnad för F-5/6 ca 2500 m² BTA
Totalt ca 9300 m² BTA
ca 14,3 m² BTA/elev vid 650 elever

5.9

Grundskolor utanför tätorten

Ölme, Björneborg och Grunnebacka skola

De grundskolor som i förslaget kommer att vara kvar som F-6 enheter och som inte påverkas av större om- och tillbyggnader eller omorganiseringer är Ölme, Björneborg och Grunnebacka skola. Dessa tre F-6 skolor täcker behovet utanför Kristinehamns tätort.

Ölme skola är den enda grundskolan nordväst om Kristinehamns tätort. Skolan har ett stort upptagningsområde och föreslås även i fortsättningen organiseras som en F-6 skola. Byggnaden är väl anpassad för arbetslag och har alla lokaler som behövs för att bedriva en komplett F-6 verksamhet.

Björneborgs skola ligger i utkanten av Björneborgs samhälle. Av elever bosatta söder om Kristinehamns tätort bor relativt många barn i området kring Björneborg och i förslaget organiseras skolan för en F-6 verksamhet även i framtiden. Skolan är inte från början anpassad till arbetslag men kan erbjuda de flesta lokaler som grundskolan kräver. En anpassning skulle kunna genomföras, bl a för att tillgodose undervisning i hemkunskap och för att integrera fritidshemmet i huvudbyggnaden, men ett mer detaljerat förslag för ombyggnad ligger inte inom ramen för denna utredning.

Grunnebacka skola ligger i den sydöstra delen av kommunen och är en liten men komplett skola. Det bor förhållandevis många barn i den här delen av kommunen. Byggnaderna är väl underhållna och det finns alla typer av lokaler som en F-6 enhet behöver och skolan föreslås ha samma organisation även i framtiden. Ett problem är uppvärmningen som idag sker med olja. Användningen av olja är inte förenlig med kommunens miljömål och bör ersättas med en annan värmekälla.



Ölme skola



Björneborg skola



Grunnebacka skola

5.10

Brogårdsskolan

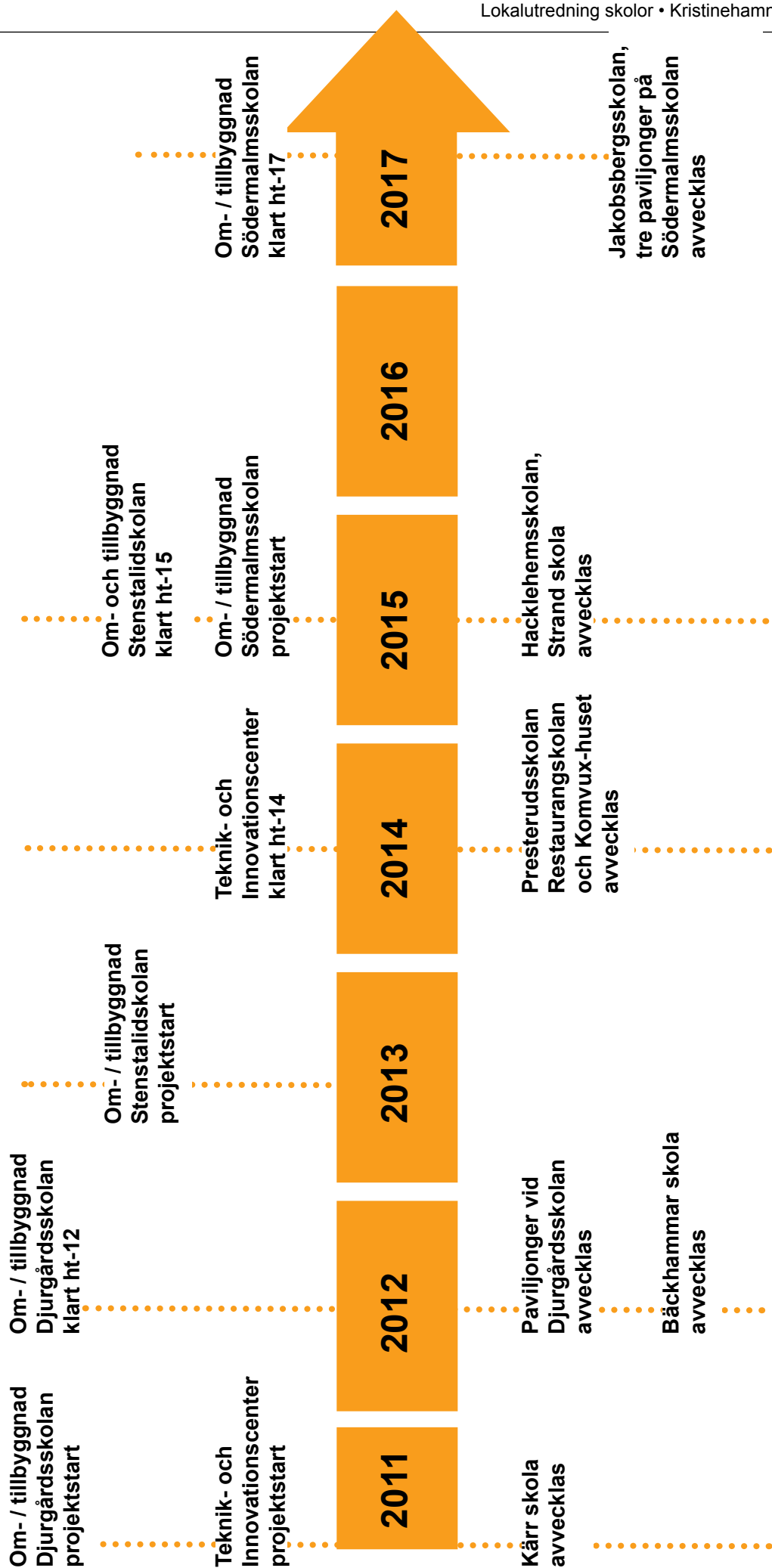
Brogårdsskolan utgör enligt förslaget även i framtiden plattformen för de högskoleförberedande programmen, men kan även innehålla vissa yrkesprogram. Skolan är dimensionerad för ca 600-700 elever och har väl fungerande lokaler. Med gymnasieskolans högskoleförberedande program, vissa yrkesprogram och den grundläggande och gymnasiala vuxenutbildningen placerade på Brogårdsskolan kommer lokalerna att vara väl utnyttjade.

En tidigare utredning från 2010 har visat på hur lokalerna med relativt enkla ombyggnader skulle kunna få en tydligare struktur och enklare kommunikation. Ombyggnaden är inte avgörande för genomförandet av förslaget, men kan bidra till ett effektivare utnyttjande av lokalerna.

Brogårdsskolan bildar tillsammans med ett nytt centralt placerat Teknik- och Innovationscenter två viktiga noder i staden som bidrar till att skapa en levande stadskärna. Närheten mellan enheterna skapar synergieffekter och möjligheter till samnyttjande av resurser och lokaler. Som exempel har Brogårdsskolan både tillagningskök, matsal och idrottshall som utgör en resurs även för Teknik- och Innovationscenter. Samtidigt kommer det att finnas lokaler i den nya byggnaden som är en tillgång för eleverna på Brogårdsskolan.



5.11 Tidplan



5.12**Kostnadsuppskattning**

En bedömning av de ekonomiska konsekvenserna av förslaget har tagits fram i samarbete med Kristinehamns kommun. Redovisade kostnader är en grov uppskattning, då osäkerhetsfaktorerna i det här stadiet är många.

Kostnaden för fortsatt drift, underhåll och ombyggnad av de lokaler som i förslaget föreslås avvecklas, ingår inte i denna lokalutredning.

Kostnadsuppskattning byggåtgärder 2012 - 2017 (Mkr)

	nya ytor m ²	nybyggn Mkr	ombyggn Mkr	total Mkr
Teknik- och Innovationscenter	7 000	160		
Gymnasieskolan ombyggnad			5	
Djurgårdsskolan	800	20		
Stenstalidskolan	3 150	67		
Södermalmsskolan	2 500	53		
Grundskolan ombyggnad			45	
Summa	13 450	300	50	350
Avskrivningstid 33 år				
Kalkylränta 5,0 %				

Tillkommande kostnader pga ny- och ombyggnad enligt ovan (Mkr)

	Gymnasieskola	Grundskola	Totalt
Avskrivningar	5,0	6,1	11,1
Kalkylränta	8,3	9,3	17,6
Driftkostnad inkl. lokalvård	2,6	2,4	5,0
Summa	15,9	17,8	33,7

Avgående kostnader enligt utredningsförslag (Mkr)

	Gymnasieskola	Grundskola	Totalt
Avskrivningar	3,1	0,5	3,6
Räntekostnad	0,8	0,4	1,2
Externt hyrda paviljonger	0,2	1,1	1,3
Externt hyrda lokaler	0,8	0,0	0,8
Driftkostnad inkl. lokalvård*	3,4	5,7	9,1
Summa	8,3	7,7	16,0

Nettoökning	7,6	10,1	17,7
--------------------	------------	-------------	-------------

* Driftkostnader medel 2008 - 2010, lokalkostnad 2010

Alla kostnader exklusive moms

Lokalutredningen har upprättats av:

SWECO Architects AB
Lotta Andersson
Nina Henningson
proj nr 3331010000

SWECO Eurofutures AB
Charlotte Sävås Nicolaisen
proj nr 3580487000

